

แบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย : วท.สถ.111 หลักสถิติ

ภาษาอังกฤษ : STAT111 Principles of Statistics

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) -

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) เกษตรแวดล้อม/58 ก.01, จุลชีว/
58 ก.01, เกษตร-พืช/58 ก.01, เกษตรอินทรีย์/58 ก.01

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร. ณัฏฐินี ดีแท้
2.	-	อ.ดร. วรณพร สุริยะภาค

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษา 1/2559

5. สถานที่เรียน

IT 302

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชม. ตามแผนการสอน	จำนวน ชม. ที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผน การสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%	แนวทางชดเชย (กรณีสอน แตกต่างกัน 25%)
แนะนำรายวิชาและแนวคิด เกี่ยวกับสถิติและความ น่าจะเป็น	3	3		
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	3	3		
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	3	3		
ความน่าจะเป็นเบื้องต้นและ การแจกแจงความน่าจะเป็น	3	3		
ความน่าจะเป็นเบื้องต้นและ การแจกแจงความน่าจะเป็น	3	3		
การทดสอบสมมติฐาน	3	3		
การทดสอบสมมติฐาน	3	3		
การทดสอบไคสแควร์	3	3		
การทดสอบไคสแควร์	3	3		
การวิเคราะห์ความ แปรปรวนเบื้องต้น	3	3		
การวิเคราะห์ความ แปรปรวนเบื้องต้น	3	3		
การวิเคราะห์การถดถอย อย่างง่ายและสหสัมพันธ์	3	3		
การวิเคราะห์การถดถอย อย่างง่ายและสหสัมพันธ์	3	3		

2. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสนทนา	✓		ปัญหา นักศึกษาขาดทักษะการฟังเมื่อมีคนอื่นพูด ข้อเสนอแนะ ยกตัวอย่างสาเหตุของปัญหาในสังคมปัจจุบัน
ความรู้	CBL	✓		ปัญหา นักศึกษาขาดการค้นคว้าเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ เสริมแรงด้วยวิธีการเรียนรู้จากเรื่องที่นักศึกษาสนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง และอธิบายเหตุและผลลัพธ์ที่จะได้กับตนเอง
ทักษะทางปัญญา	CBL และ PBL	✓		ปัญหา นักศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ข้อเสนอแนะ ผู้สอนตั้งโจทย์จากสิ่งที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มสนใจ และตั้งโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	CBL และ PBL	✓		ปัญหา มีความเหลื่อมล้ำในงานกลุ่ม ข้อเสนอแนะ วางแผนกระจายงานให้เท่าเทียมกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้า มี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	CBL และ PBL	✓		ปัญหา ขาดพื้นฐาน คณิตศาสตร์หรือไม่ชอบวิชา คำนวณ ข้อเสนอแนะ ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของวิชาคำนวณและ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน | 43 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 27 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 16 | คน |

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	3	6.98
B+	0	0.00
B	3	6.98
C+	4	9.30
C	2	4.65
D+	5	11.63
D	10	23.26
ตก (F)	0	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0.00
พอใจ (S)	0	0.00
ไม่พอใจ (U)	0	0.00
ขอลอนวิชาเรียนหลังกำหนด (W)	16	37.21

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

6. การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทวนสอบออนไลน์	ไฟล์ 1.2559_achievement_STAT111.pdf

หมวดที่ 4 การประเมินรายวิชา

ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

หมวดที่ 5 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ระบุแผนการปรับปรุงตามที่กำหนดในหมวดที่ 6 ข้อ 4 และอธิบายผลการดำเนินงาน	หากไม่ได้ดำเนินงาน หรือ ไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุ เหตุผล

2. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

ลายมือชื่อผู้รายงาน/ผู้รับรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

ลงชื่อ วรณพร สุริยะภาค

(อาจารย์ ดร.วรณพร สุริยะภาค)

วันที่รายงาน 28 ธันวาคม 2559

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ ณิชฐินี ดีแท้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณิชฐินี ดีแท้)

วันที่รับรายงาน 29 ธันวาคม 2559