

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Health and Cosmetic Product Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง)
: วท.บ. (พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Health and Cosmetic Product Development)
: B.Sc. (Health and Cosmetic Product Development)

3. วิชาเอก

: 2 วิชาเอก (Major) ได้แก่
3.1 : การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ (Health Product Development)
3.2 : การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง (Cosmetic Product Development)

4. จำนวนหน่วยกิตรวมที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
 หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

- หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี
- หลักสูตรปริญญาตรี 6 ปี
- อื่นๆ (ระบุ)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีทางปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่มีทักษะทางภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
 - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
 - ⇒ รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกันโดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบันหรือมากกว่า

5.6 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ในการประชุมครั้งที่ 34 (2/2563) เมื่อวันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการจัดการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 63 (1/2563) เมื่อวันที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 80 (2/2563) เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563
- ได้รับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 168 (5/2563) เมื่อวันที่ 27 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2563
- เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้ประกอบการ เจ้าของธุรกิจแปรรูปผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพและเครื่องสำอาง
- 8.2 นักพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- 8.3 นักวิจัยและให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- 8.4 ผู้แทนฝ่ายขาย ผู้เชี่ยวชาญของบริษัทผลิตสินค้าผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- 8.5 ครู อาจารย์ และบุคลากรภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- 8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ				
1	พรดรัล จุลกัลป์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 วท.ม.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541	ภาคผนวก ง
2	ธนพล กิจพจน์	อาจารย์	ปร.ด.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2562 วท.ม.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 วท.บ.(เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	ภาคผนวก ง
3	ญาณิศา จินดาหลวง	อาจารย์	วท.ม.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 วท.บ.(เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555	ภาคผนวก ง
วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง				
1	จิรศิต อินทร	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	ภาคผนวก ง
2	ศนิพร จันท์บุรี	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559 วท.บ.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551	ภาคผนวก ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
3	เฉลิมพร ทองพูน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด.(เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 วท.ม.(เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันสถานการณ์ของประเทศไทยมีความเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ในช่วง 20 กว่าปีที่ผ่านมาตั้งแต่เกิดวิกฤติเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2539 ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม และเศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างรุนแรง ปัจจัยแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นภายในหรือนอกประเทศที่ค่อนข้างผันผวนในช่วงหลายปีที่ผ่านมากลายเป็นอุปสรรคที่ทำนายสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจหรือโอกาสในการสร้างอาชีพในอนาคตที่จะต้องเผชิญกับความยากลำบากในการดำเนินธุรกิจมากขึ้น ในทางกลับกันแนวโน้มของธุรกิจที่เกาะไปกับกระแสเพื่อสุขภาพกลับไม่ค่อยได้รับผลกระทบมากนักและยังมีแนวโน้มขยายตัวต่อเนื่อง อันเนื่องมาจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่หันมาใส่ใจดูแลสุขภาพและความงามกันมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นวัยรุ่น วัยทำงาน หรือแม้แต่ผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มมีจำนวนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ซึ่งกลายเป็นตลาดสำคัญที่ผู้ประกอบการธุรกิจหลายกลุ่มต้องการเข้ามาทำตลาด อย่างไรก็ตามผู้บริโภคในยุคปัจจุบันสามารถรับรู้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพและความงามได้อย่างรวดเร็ว ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ทำให้ผู้บริโภคมีตัวเลือกมากขึ้น ส่งผลให้ธุรกิจจะต้องปรับตัวและรับมือกับการแข่งขันกันรุนแรงขึ้นเพื่อเพิ่มส่วนแบ่งทางการตลาด ดังนั้นผู้ประกอบการต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ก้าวเข้ามาสู่ธุรกิจนี้จึงไม่สามารถนำเสนอสินค้าแบบปกติหรือเพียงเพราะเกาะกระแสรักสุขภาพได้อีกต่อไป แต่ผู้ประกอบการจะต้องปรับตัวให้ธุรกิจหรือสินค้าสามารถตอบโจทย์ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมายให้ได้มากที่สุด จากการที่กระแสรักสุขภาพและความงามยังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้ตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพ (เช่น วิตามิน ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมเพื่อสุขภาพและความงาม รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์) ซึ่งมีมูลค่ากว่า 140,000 ล้านบาท ยังคงมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ด้วยพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทำให้ความต้องการสินค้าเพื่อสุขภาพของแต่ละกลุ่มอาจจะแตกต่างกันไป ซึ่ง

จากรายงานของศูนย์วิจัยกสิกรไทย (พ.ศ.2560) ได้ระบุว่าผู้ประกอบการธุรกิจจะต้องเข้าใจถึงพฤติกรรมและความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมายที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนตลาดที่สำคัญและมีบทบาทมากขึ้นในระยะข้างหน้า โดยสามารถแบ่งกลุ่มลูกค้าเป้าหมายสำคัญออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่รักสุขภาพ ซึ่งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่แตกต่างกัน จะทำให้ความต้องการสินค้าเพื่อสุขภาพและความงามของผู้บริโภคในแต่ละกลุ่มแตกต่างกันไปด้วย

นอกจากนี้ จากการศึกษาประเทศไทยที่มีจุดเด่นที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ ทำให้ไทยเป็นประเทศที่มีสมุนไพรเกิดขึ้นมากและหลากหลายชนิด จากกระแสของการแพทย์ทางเลือก ทำให้เครื่องสำอางอาหารเสริม และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มาจากสมุนไพรเป็นที่สนใจของคนทั่วโลก นโยบายภาครัฐในปัจจุบันมีการสนับสนุนการผลิตสมุนไพรพื้นบ้านไทยอย่างจริงจังจนทำให้เกิดผู้ประกอบการด้านการผลิตสมุนไพรไทยขึ้นมาอย่างมาก อุตสาหกรรมสมุนไพรไทยส่วนใหญ่จะผลิตเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกในตลาดทวีปเอเชีย ตลาดส่งออกที่สำคัญ อาทิเช่น ประเทศจีน ญี่ปุ่น ฮองกง เวียดนาม และบาหลีเรน โดยภาพรวมการส่งออกผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีส่วนประกอบของสมุนไพรไทยหรือผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพรไทย มีอัตราการเติบโตประมาณร้อยละ 3 หรือมีมูลค่า 2.5 - 3 แสนล้านบาท (สมาคมสมุนไพรไทย, 2560) ส่วนตลาดเครื่องสำอางของไทย มีมูลค่าการเติบโตประมาณร้อยละ 10 มูลค่าการส่งออกประมาณ 2 แสนล้านบาท และมีโอกาสที่จะเติบโตเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 15 - 20 หลังเปิดตลาด AEC (คลังเตอร์อุตสาหกรรมเครื่องสำอางไทย, 2561)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นอกเหนือจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจแล้ว ประเทศไทยยังมีการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ทางด้านสังคมที่เห็นได้ชัดเจน ถ้าอ้างอิงจากองค์การสหประชาชาติ (UN) เรื่องสังคมผู้สูงอายุ อาจกล่าวได้ว่าประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aging Society) เนื่องจากสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20 และอายุ 65 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 14 ประกอบกับการที่อัตราการเกิดของคนไทยลดลงอย่างมาก และชีวิตของคนไทยยืนยาวขึ้น โครงสร้างของประชากรไทยจะสูงอายุขึ้นอย่างรวดเร็วมาก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมสูงวัยดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ คือ ภาวะพึ่งพิงมีแนวโน้มสูงขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐและภาคครัวเรือนในการดูแลผู้สูงอายุจะเพิ่มสูงขึ้น กระทบต่อฐานะทางการเงินการคลังของประเทศ รูปแบบของการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น การผลิตสินค้าและบริการพื้นฐานจะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุให้มากขึ้น การที่กระแสการดูแลสุขภาพและความงามที่เพิ่มขึ้นอย่างมากในปัจจุบัน โดยมีกลุ่มผู้บริโภคหลัก ๆ อยู่ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มคนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่จะตอบรับผู้บริโภคแต่ละกลุ่มนั้นจะต้องมีความเข้าใจในธรรมชาติของผู้บริโภคกลุ่มต่าง ๆ เป็นอย่างดี และส่งผลทำให้ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภคอย่างแท้จริง เช่น การมุ่งเป้าที่กลุ่มผู้สูงอายุนั้น นอกจากการเน้นการสร้างที่น่าเชื่อถือในเรื่องของคุณภาพและความปลอดภัยของสินค้าและบริการให้กับผู้สูงอายุแล้ว การตัดสินใจซื้อสินค้าเพื่อสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุส่วนหนึ่งอาจจะมาจากผู้ดูแล เช่น บุตรหลาน ซึ่งในหลายครอบครัว บุตรหลานถือเป็นแหล่งรายได้

หลักของผู้สูงอายุ ดังนั้นการที่ผู้ผลิตจะนำเสนอสินค้าเพื่อเจาะตลาดกลุ่มผู้สูงอายุ อาจจะต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของบุตรหลาน ซึ่งเป็นคนที่ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าให้กับกลุ่มผู้สูงอายุด้วย หรือการเจาะกลุ่มคนรุ่นใหม่ ซึ่งรักอิสระ มีความอิสระทางความคิด มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ได้ดี ไม่ชอบหมกมุ่นกับการทำ อย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไป สินค้ารูปแบบเดิม ๆ ที่เคยเป็นที่ชื่นชอบมาก่อนอาจจะถูกทดแทนหรือเปลี่ยนแปลงไปเป็นสินค้าแบบอื่น ๆ ได้ทันทีหากคนกลุ่มนี้รู้สึกว่าสินค้าเดิมไม่น่าสนใจ ไม่ตอบโจทย์ ได้เจอหรือทดลองสินค้าและบริการใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้มากกว่า เป็นต้น

นอกจากนี้การจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างซึ่งมีความหลากหลายของผลิตผลทางการเกษตรทั้งผลไม้ พืชผักสมุนไพร และมีกลุ่มชุมชนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรของท้องถิ่นหลายกลุ่ม อีกทั้งสถานที่ตั้งยังเป็นจุดศูนย์กลางของกลุ่มประเทศอินโดจีน ทำให้มีความได้เปรียบในเรื่องการกระจายสินค้า โดยสามารถกระจายสินค้าไปยังกลุ่มประเทศดังกล่าว เช่น ประเทศจีน เวียดนาม ได้ง่าย นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ทางการเกษตร กลุ่มผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการขยายต่อม และโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ทั้งในกลุ่มผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่ตั้งอยู่โดยรอบ จะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ขอความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งศึกษาจากสภาพจริงและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในท้องถิ่น จึงเป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการที่ธุรกิจทางการดูแลสุขภาพและความงามที่เพิ่มขึ้นอย่างมากในปัจจุบัน ส่งผลต่อผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและเครื่องสำอางมีการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตซึ่งเป็นคนในท้องถิ่นใกล้เคียงกับที่ตั้งของมหาวิทยาลัยซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักให้มีความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ศักยภาพของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในท้องถิ่นเพื่อแปรรูปและต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง โดยผนวกองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าวัตถุดิบใหม่ การสร้างสรรค์แนวความคิดใหม่ การสกัดสารจากธรรมชาติ การศึกษาประสิทธิภาพสารสกัดและการประยุกต์ใช้ การพัฒนาสูตรและกระบวนการในการผลิตผลิตภัณฑ์ การวางแผนและออกแบบการตลาดการผลิต การประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์ทั้งทางด้านประสิทธิภาพ ความปลอดภัย และประสาธสัมพันธ์ การออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ รวมไปถึงการวิจัยผู้บริโภค การคำนวณต้นทุน การจัดการวางแผนการตลาด การจัดการศึกษาโดยการเชื่อมต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตลอดจนด้านการตลาดอย่างครบวงจรจะทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาค้นคว้าความรู้ ทักษะ และความสามารถต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง โดยเน้นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและความ

ปลอดภัย สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคที่มีกำลังซื้อในปัจจุบันและทิศทางการความต้องการในอนาคต และพัฒนาไปสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัว อันจะนำไปสู่การจ้างงานและการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษารวมไปถึงหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อกลับไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างแท้จริง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนาครู รวมถึงการพัฒนาสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะอื่น หรือต้องเรียนจากคณะอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ ชีววิทยา เคมี คณิตศาสตร์ จุลชีววิทยา จัดสอนโดยอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาจากคณะ/หลักสูตรอื่นมาเรียน

13.2.1 วิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชานอกเหนือจากรายวิชาในหลักสูตรที่รับผิดชอบสอนให้กับนักศึกษาคณะ/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ

13.4.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง สร้างบัณฑิตที่ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดค้นผลิตภัณฑ์ใหม่ ผลิตได้ และขายเป็น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันคนส่วนใหญ่นิยมดูแลรักษาสุขภาพและความงามยังผลทำให้ธุรกิจทางการดูแลสุขภาพและความงามเติบโตและมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมาก ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและเครื่องสำอางมีการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การประเมินผู้บริโภค การตลาด ตลอดจนนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคู่มือความรู้ ทักษะ และความสามารถต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่มีคุณภาพ ความปลอดภัย วัตถุดิบทางการเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค พัฒนาไปสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ อันจะนำไปสู่การจ้างงานและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

1.3.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค

1.3.3 สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การทำงานทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง และนำผลงานที่ในระหว่างการศึกษาไปพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาและถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและสังคมต่อไป

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นตามคุณวุฒิ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.4.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4.2 มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางอย่างกว้างขวาง สามารถสร้างนวัตกรรม และนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 1.4.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางและสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- 1.4.4 มีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม
- 1.4.5 มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาการ เช่น สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคม - มีความรู้พื้นฐานเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ - สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาพื้นฐานทั่วไปในการดำรงชีวิต - สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
ชั้นปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาการเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์เบื้องต้น - มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุดิบ สารเคมี และการแปรรูปทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง - สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เฉพาะในการทำงานด้านการวางแผนและออกแบบการทดลอง
ชั้นปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กฎหมาย การจัดการตลาด - มีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ - มีความสามารถในการเลือกใช้วัตถุดิบและสารเคมี เทคนิคทางด้านกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การวางแผนและออกแบบการทดลอง เพื่อได้ผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัย ตรงกับความต้องการของผู้บริโภค - สามารถเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ที่แตกต่างกัน - มีความสามารถในการใช้การประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ ได้แก่ เคมี กายภาพ จุลินทรีย์ รวมทั้งการประเมินทางประสาทสัมผัส เพื่อควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ทราบวิธีการวิจัยผู้บริโภคเพื่อให้เข้าถึงความต้องการของผู้บริโภค - มีความสามารถการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้แก่ชุมชนท้องถิ่นด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์ - สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศที่ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยสามารถนำมาข้อมูลดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมกับสภาพของเศรษฐกิจและสังคม - มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานเรื่องต่าง ๆ ระหว่างบุคคลทั้งบุคคลในตำแหน่งที่ต่ำกว่าและสูงกว่า สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ โดยสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นโดยไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ทางสถิติและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับบริบทของท้องถิ่น

2) สามารถพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางใหม่ที่มีคุณภาพและความปลอดภัย มีบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค พัฒนาไปสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ อันจะนำไปสู่สยการจ้างงานและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

3) มีคุณภาพและมีเอกลักษณ์ทางวิชาการ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศที่ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานเรื่องต่าง ๆ ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้มีการนำผลงานสร้างสรรค์จากนักศึกษามาประยุกต์ใช้ในงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมกับสภาพของเศรษฐกิจและสังคมในลักษณะการบริการชุมชนและพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงต่อยอดภูมิปัญญาในท้องถิ่น

1.6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา

1) ชุดวิชาที่ 1 การพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้าสำหรับการประกอบธุรกิจ

1.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ชุดวิชาที่ 1 (PLO)

1.1.1) PLO1 สามารถเป็นผู้ผลิตผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้าที่ตรงกับความต้องการของตลาด

1.1.2) PLO2 คัดเลือกและออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์บำรุง
ผิวหน้า

1.1.3) PLO3 วางแผนธุรกิจและออกแบบการตลาดผลิตภัณฑ์บำรุง
ผิวหน้า

1.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 1 (CLO) สารประกอบและวัตถุดิบใน
ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

1.2.1) CLO1 ทราบชนิดของสารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์
บำรุงผิวหน้า

1.2.2) CLO2 มีความรู้ความเข้าใจในคุณสมบัติของสารประกอบและ
วัตถุดิบที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

1.2.3) CLO3 สามารถเลือกใช้สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์
บำรุงผิวหน้าที่มีความปลอดภัยและมาตรฐาน เหมาะสมกับความต้องการ

1.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 2 (CLO) การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุ
ภัณฑ์ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

1.3.1) CLO1 ทราบสูตรตำรับและกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์บำรุง
ผิวหน้า

1.3.2) CLO2 สามารถพัฒนาแนวคิดและผลิตผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า
ที่มีความปลอดภัย และมีมาตรฐาน

1.3.3) CLO3 ทราบคุณสมบัติของวัสดุบรรจุภัณฑ์

1.3.4) CLO4 สามารถเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์
บำรุงผิวหน้า

1.4) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 3 (CLO) การประกอบการธุรกิจผลิตภัณฑ์
เครื่องสำอาง

1.4.1) CLO1 ทราบความต้องการและพฤติกรรมของผู้บริโภคใน
ปัจจุบัน

1.4.2) CLO2 ทราบแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการตลาดของ
ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

1.4.3) CLO3 ทราบแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการ
ธุรกิจผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

1.5) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 4 (CLO) ประสบการณ์วิชาชีพด้านการ
พัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

1.5.1) CLO1 มีประสบการณ์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

2) ชุติวิชาที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายสำหรับการประกอบ

ธุรกิจ

2.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ชุติวิชาที่ 2 (PLO)

2.1.1) PLO1 สามารถเป็นผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายที่ตรงกับความต้องการของตลาด

2.1.2) PLO2 คัดเลือกและออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.1.3) PLO3 วางแผนธุรกิจและออกแบบการตลาดผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 1 (CLO) สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.2.1) CLO1 ทราบชนิดของสารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.2.2) CLO2 มีความรู้ความเข้าใจในคุณสมบัติของสารประกอบและวัตถุดิบที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.2.3) CLO3 สามารถเลือกใช้สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายที่มีความปลอดภัยและมาตรฐาน เหมาะสมกับความต้องการ

2.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 2 (CLO) การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.3.1) CLO1 ทราบสูตรตำรับและกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.3.2) CLO2 สามารถพัฒนาแนวคิดและผลิตผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายที่มีความปลอดภัย และมีมาตรฐาน

2.3.3) CLO3 ทราบคุณสมบัติของวัสดุบรรจุภัณฑ์

2.3.4) CLO4 สามารถเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.4) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 3 (CLO) การประกอบการธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง

2.4.1) CLO1 ทราบความต้องการและพฤติกรรมของผู้บริโภคในปัจจุบัน

2.4.2) CLO2 ทราบแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการตลาดของ
ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

2.4.3) CLO3 ทราบแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการ
ธุรกิจผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า

2.5) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 4 (CLO) ประสบการณ์วิชาชีพด้านการ
พัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย

2.5.1) CLO1 มีประสบการณ์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว
กาย

3) ชุดวิชาที่ 3 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อยสำหรับการประกอบธุรกิจ

3.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ชุดวิชาที่ 3 (PLO)

3.1.1) PLO1 สามารถเป็นผู้ผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการ
ปวดเมื่อยที่ตรงกับความต้องการของตลาด

3.1.2) PLO2 คัดเลือกและออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์
สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.1.3) PLO3 วางแผนธุรกิจและออกแบบการตลาดผลิตภัณฑ์สมุนไพร
เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.2) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 1 (CLO) วัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์
สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.2.1) CLO1 ทราบชนิดของวัตถุประสงค์ในผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทา
อาการปวดเมื่อย

3.2.2) CLO2 มีความรู้ความเข้าใจในคุณสมบัติของวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง
กับผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.2.3) CLO3 สามารถเลือกใช้วัตถุประสงค์ในผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทา
อาการปวดเมื่อยที่มีความปลอดภัยและมาตรฐาน ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ

3.3) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 2 (CLO) การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุ
ภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.3.1) CLO1 ทราบสูตรและกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อ
บรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.3.2) CLO2 สามารถพัฒนาแนวคิดและผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อ
บรรเทาอาการปวดเมื่อยที่มีความปลอดภัย มาตรฐานและมีคุณภาพ

3.3.3) CLO3 ทราบคุณสมบัติของวัสดุบรรจุภัณฑ์

3.3.4) CLO4 สามารถเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์
สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.4) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 3 (CLO) การประกอบการธุรกิจผลิตภัณฑ์
สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.4.1) CLO1 ทราบความต้องการและพฤติกรรมของผู้บริโภคใน
ปัจจุบัน

3.4.2) CLO2 ทราบแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการตลาดของ
ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.4.3) CLO3 ทราบแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการ
ธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.5) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ 4 (CLO) ประสบการณ์วิชาชีพด้านการ
พัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย

3.5.1) CLO1 ประสบการณ์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อ
บรรเทาอาการปวดเมื่อย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี

2.1 การจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี	1. มีการปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนดโดย สกอ.	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. เล่มหลักสูตร
2. หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีคณะกรรมการดูแลเรื่อง ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน	1. รายงานผลจากการประเมิน มาตรฐานหลักสูตรเป็นประจำทุกปี
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน	1. มีการประเมินรายวิชาที่เปิด สอนและอาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร	1. รายงานผลจากการประเมินจาก อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร เป็นประจำทุกภาคการศึกษา
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. สสำรวจความต้องการและความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินความ ต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		2. ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต
5. การพัฒนามาตรฐานอาจารย์และงานวิจัย	1. สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและ/หรือนำเสนองานวิจัยในรูปแบบต่างๆ 2. สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาขอทุนสนับสนุนการศึกษาและ/หรือการวิจัย	1. จำนวนโครงการที่ทำและจำนวนผลงานทางวิชาการที่มีการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ 2. จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาและ/หรือการวิจัย
6. การเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	1. สอดแทรกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาเอกหรือรายวิชาอื่น ๆ	1. กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษระบุไว้ใน มคอ.3 2. รายงานของนักศึกษาที่ได้ค้นคว้าจากเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1. จัดหาหนังสือ ตำราและเอกสารประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา 2. จัดหาทรัพยากรฐานข้อมูลเพื่อการค้นคว้างานวิจัยทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3. จัดหาครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน รวมไปถึงการวิจัย	1. จำนวนหนังสือ ตำราและเอกสารประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา 2. จำนวนทรัพยากรฐานข้อมูลในรูปแบบต่างๆ 3. จำนวนครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอนรวมถึงการวิจัย
2. มีห้องปฏิบัติการที่ทุกสาขาวิชาสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้เกิดประโยชน์สูงสุด	1. พัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาหรือของคณะให้เป็นห้องปฏิบัติการกลาง	1. ห้องปฏิบัติการมีครุภัณฑ์เพิ่มขึ้นตรงกับความต้องการ
3. อาจารย์ในหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาให้เพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน	1. จัดหาอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเพิ่มเติม	1. อาจารย์ในหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เพิ่มขึ้น

2.3 การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรม และการดำเนินชีวิต คุณธรรม จริยธรรม แก่นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปีและจัดให้มีชั่วโมงสำหรับให้คำปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางปัญญา สุขภาพกายและสุขภาพจิต การปรับตัวและเทคนิคการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนทุกท่านระบุนเวลาการให้คำปรึกษาต่อนักศึกษา จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในชั้นปีที่สองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 รายงานผลการให้คำปรึกษาต่อนักศึกษา
2. การพัฒนานักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาที่มีความถนัดค่อนข้างน้อย	<ol style="list-style-type: none"> จัดการสอนเสริมทางด้านวิชาที่เกี่ยวข้องกับสายวิทยาศาสตร์ เช่น ฟิสิกส์ เคมี หรือชีววิทยาตามความต้องการของนักศึกษา การสอนเสริมอาจจัดโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ภายนอกหลักสูตร หรือนักศึกษารุ่นพี่ ในรายวิชาที่ต้องการให้มีการจัดการสอนเสริม 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาที่มีการจัดสอนเสริม
3. การพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพแก่นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านอาชีพ เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะทางภาษาต่างประเทศ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหรืออาจมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพแก่นักศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพแก่นักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. มีการแนะนำอาชีพให้คำแนะนำด้านการออกไปประกอบวิชาชีพก่อนจบการศึกษาหรือการเตรียมตัวเพื่อการสมัครงาน	1. จัดให้มีกิจกรรมการแนะนำอาชีพหรือกิจกรรมแนะนำการเตรียมตัวเพื่อการสมัครงาน	1. กิจกรรมการแนะนำอาชีพในวันปัจฉิมนิเทศของคณะฯ หรือกิจกรรมแนะนำการเตรียมตัวเพื่อการสมัครงาน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือต่อนักศึกษาในการประกอบวิชาชีพ	1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา	1. รายงานผลการจัดเก็บข้อมูลบัณฑิต

2.4 ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมและความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	1. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและรายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน - เวลาดำเนินการ

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

นอกวัน - เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

2.1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

2.1.3 การลงทะเบียนเรียน

แต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.1.4 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาเอกและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น
- 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) มีระยะเวลาสำเร็จศึกษาตามข้อ 30
- 5) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง ในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษเพิ่มอีก 1 วิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงรักษา					
- ค่าลงทะเบียน	640,000	1,280,000	1,920,000	2,560,000	2,560,000
- เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	104,000	208,000	312,000	416,000	416,000
รวมรายรับ	744,000	1,488,000	2,232,000	2,976,000	2,976,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	446,400	892,800	1,339,200	1,785,600	1,785,600
รวม (ก)	446,400	892,800	1,339,200	1,785,600	1,785,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง	148,800	297,600	446,400	595,200	595,200
รวม (ข)	148,800	297,600	446,400	595,200	595,200
รวม (ก) + (ข)	595,200	1,190,400	1,785,600	2,380,800	2,380,800
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	14,880	14,880	14,880	14,880	14,880

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**3.1 หลักสูตร**

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.5) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) วิชาแกน		33	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	54	หน่วยกิต
2.2.1) เอกบังคับ		45	หน่วยกิต
2.2.2) เอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2.3) วิชาประสบการณ์ภาคสนาม/ สหกิจศึกษา	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
GELN100	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(3-0-6)
GELN101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
GELN102	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning			3(3-0-6)
GELN103	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes			3(3-0-6)
GELN104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English			3(3-0-6)
GELN105	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication			3(3-0-6)
GELN106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
GELN107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
GELN108	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture			3(3-0-6)
GELN109	ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย Indonesian Language and Culture			3(3-0-6)
GELN110	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture			3(3-0-6)
GELN111	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills			3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
GEHU100	จิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education			3(3-0-6)

GEHU101	ปรัชญาชีวิต Philosophy of Life	3(3-0-6)
GEHU102	ความจริงของชีวิต Meaning of Life	3(3-0-6)
GEHU103	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development	3(3-0-6)
GEHU104	สุนทรียะของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)
GEHU105	ดนตรีนิยม Music Appreciation	3(3-0-6)
GEHU106	สุนทรียะทางทัศนศิลป์ Visual Art Aesthetic	3(3-0-6)
GEHU107	สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย Dramatics Art Aesthetic in Thai	3(3-0-6)
GEHU108	การใช้ห้องสมุดยุคใหม่ Using Modern Library	3(3-0-6)
GEHU109	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Art in Daily Life	3(3-0-6)
GEHU110	สุนทรียะแห่งการถ่ายภาพดิจิทัล Aesthetic of Digital Photography	3(2-2-5)
GEHU111	การวางแผนและการใช้ชีวิตกับวัยผู้สูงอายุ Planning for Life with the Elderly	3(3-0-6)
GEHU112	ดุลยภาพแห่งชีวิต Gesture of Balance	3(3-0-6)
GEHU113	ศิลปกรรมสำหรับชีวิต Arts for Life	3(2-2-5)
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
GESO100	มนุษย์กับสังคม Man and Society	3(3-0-6)
GESO101	วิถีไทย Thai Living	3(3-0-6)

GESO102	วิถีโลก Global Living	3(3-0-6)
GESO103	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy	3(3-0-6)
GESO104	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living	3(3-0-6)
GESO105	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3(3-0-6)
GESO106	ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย Thai Wisdoms in Handicraft	3(3-0-6)
GESO107	ภูมิสังคมภาคเหนือตอนล่าง Geosocieties of the Lower Northern Region	3(3-0-6)
GESO108	การสื่อสารเพื่อชีวิต Communication for Life	3(2-2-5)
GESO109	ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ Media Literacy and Utilization of Information	3(3-0-6)
GESO110	พิษณุโลกศึกษา Phitsanulok Study	3(3-0-6)
GESO111	รู้ทันการเงิน Cognizant of Finances	3(3-0-6)
GESO112	การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย Democratic Citizenship Education	3(2-2-5)
GESO113	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
GESO114	การต่อต้านทุจริต Anti-Corruption	3(3-0-6)
GESO115	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
GESO116	การคิดเชิงออกแบบระบบและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ Design Thinking and innovation for New Age Entrepreneurs	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
GESC100	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life		3(3-0-6)
GESC101	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment		3(3-0-6)
GESC102	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making		3(3-0-6)
GESC103	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Daily Life		3(3-0-6)
GESC104	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน Mental Health in Daily Life		3(3-0-6)
GESC105	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Life		3(2-2-5)
GESC106	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development		3(3-0-6)
GESC107	พลังงานกับชีวิต Energy and Life		3(3-0-6)
GESC108	อาหารอาเซียน ASEAN Foods		3(3-0-6)
GESC109	ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value-added Products from Local Wisdom		3(3-0-6)
GESC110	พืชในชีวิตประจำวัน Plants in Daily Life		3(3-0-6)
GESC111	การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน Household Solid Waste Management		3(3-0-6)
GESC112	การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน Sustainable Energy		3(3-0-6)
1.5) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
GESS100	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercises for Health		3(2-2-5)

GESS101	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life	3(2-2-5)
GESS102	สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life	3(3-0-6)
GESS103	งานช่างในชีวิตประจำวัน Handiworks in Daily Life	3(2-2-5)
GESS104	งานเกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(2-2-5)
GESS105	ครอบครัวในมิติแห่งศาสตร์และศิลป์ Family Dimension of Science and Art	3(3-0-6)
GESS106	การสร้างแรงบันดาลใจในงานศิลปะ Creation Inspiration in Artworks	3(3-0-6)
GESS107	วิถีสุขภาพ Healthy Life	3(3-0-6)
GESS108	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
GESS109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต
2.1) วิชาแกน		33 หน่วยกิต
CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory	1(0-3-1)
CHEM231	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry	3(3-0-6)
CHEM232	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry Laboratory	1(0-3-1)
CHEM251	ชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry	3(3-0-6)

CHEM252	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry Laboratory	1(0-3-1)
CHEM261	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry	3(3-0-6)
CHEM262	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry Laboratory	1(0-3-1)
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	1(0-3-1)
MICR111	จุลชีววิทยา Microbiology	4(3-3-7)
MATH212	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics	3(3-0-6)
STAT111	หลักสถิติ Principle of Statistics	3(3-0-6)
HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ Statistics for Product Development	3(3-0-6)
2.2) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
2.2.1) เอกบังคับ		45 หน่วยกิต
(1) วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ		
AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง Geosocial of Agricultural Systems in Lower-Northern Region	3(3-0-6)
HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น Introduction to Health and Cosmetic Products	3(3-0-6)
HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)
HCPD280	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1 Health Product Processing 1	3(2-3-5)
HCPD320	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Packaging for Health Products	3(2-3-5)

HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Quality Evaluation in Health and Cosmetic Products	4(3-3-7)
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ Principle of New Product Development	3(2-3-5)
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Herbs for Health and Cosmetic Products	3(2-3-5)
HCPD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2 Health Product Processing 2	3(2-3-5)
HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Innovation of Health Products	3(2-3-5)
HCPD440	การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Quality Assurance in Health Product Development	3(3-0-6)
HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ Prototype Development	3(2-3-5)
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส Sensory Evaluation	3(2-3-5)
HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)
HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Special Problem in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)
(2) วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง		
AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง Geosocial of Agricultural Systems in Lower-Northern Region	3(3-0-6)
HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น Introduction to Health and Cosmetic Products	3(3-0-6)
HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)
HCPD270	สารประกอบในเครื่องสำอาง Ingredients in Cosmetic	3(2-3-5)

HCPD321	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Cosmetic Product Packaging	3(2-3-5)
HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Quality Evaluation in Health and Cosmetic Products	4(3-3-7)
HCPD341	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง Regulation and Safety of Cosmetic	3(3-0-6)
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ Principle of New Product Development	3(2-3-5)
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Herbs for Health and Cosmetic Products	3(2-3-5)
HCPD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Formulation of Cosmetic Products	3(2-3-5)
HCPD433	เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ Natural Cosmetic	3(2-3-5)
HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ Prototype Development	3(2-3-5)
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส Sensory Evaluation	3(2-3-5)
HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)
HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Special Problem in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)
2.2.2) เอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
(1) วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ		
HCPD303	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย Muscle Pain Relief Herbal Products	3(2-3-5)
HCPD305	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพและชะลอวัย Herbal Products for Health and Anti-aging	3(2-3-5)

HCPD307	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพกับชีวิตสมัยใหม่ Health Products and Modern Living	3(2-3-5)
HCPD308	ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม Food Products for Health and Beauty	3(2-3-5)
HCPD313	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Development of Muscle Pain Relief Herbal Products and Packaging	3(2-3-5)
HCPD362	การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Business Operation in Muscle Pain Relief Herbal Products	3(3-0-6)
HCPD373	วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Ingredients in Muscle Pain Relief Herbal Product Development	3(3-0-6)
HCPD395	ประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Field Professional Experience in Pain Relief Herbal Products	1(100)
HCPD452	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร Agro-Industrial Waste Product Development	3(2-3-5)
HCPD453	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น Indigenous Food Product Development	3(2-3-5)
HCPD454	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง Intermediate Moisture Food Product Development	3(2-3-5)
HCPD455	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก Fermented Food Product Development	3(2-3-5)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Selected Topics in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)
(2) วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง		
HCPD300	การพัฒนาเครื่องสำอางที่ใช้ในชีวิตประจำวัน Development of Cosmetics for Daily Use	3(2-3-5)
HCPD301	ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ Skincare Products for New Generation	3(2-3-5)
HCPD302	ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ Cleansing Products for New Generation	3(2-3-5)
HCPD304	ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ Deodorant Products from Natural	3(2-3-5)

HCPD306	การเลือกใช้เครื่องสำอางเพื่อป้องกันมลภาวะในโลกยุคปัจจุบัน Selection of Cosmetic to Prevent Modern World Pollutions	3(2-3-5)
HCPD311	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า Development of Facial Skincare Product and Packaging	3(2-3-5)
HCPD312	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย Development of Body Cleansing Product and Packaging	3(2-3-5)
HCPD361	การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Business Operation in Cosmetic Products	3(3-0-6)
HCPD371	สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า Ingredients in Facial Skincare Products	3(3-0-6)
HCPD372	สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย Ingredients in Body Cleansing Products	3(3-0-6)
HCPD393	ประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า Field Professional Experience in Facial Skincare Products	1(100)
HCPD394	ประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย Field Professional Experience in Body Cleansing Products	1(100)
HCPD431	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สுகอนธบำบัด The Development of Aromatherapy Products	3(2-3-5)
HCPD432	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Innovation of Cosmetic Products	3(2-3-5)
HCPD441	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง Consumer Protection on Cosmetic	3(3-0-6)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Selected Topics in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)

2.3) วิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกแผนใดแผนหนึ่ง ต่อไปนี้

2.3.1) แผนวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

HCPD391	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Preparation for Professional Experience in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)
---------	--	----------

HCPD392	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Field Professional for Experience in Health and Cosmetic Product Development	3(200)
HCPD492	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Projects in Health and Cosmetic Product Development	3(0-6-3)

2.3.2) แผนสหกิจศึกษา

HCPD498	เตรียมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Co-operative Education Preparation in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)
HCPD499	สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Co-operative Education in Health and Cosmetic Product Development	6(--)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรือจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรนี้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

(1) วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (1)	3(x-x-x)	ภาษา	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (2)	3(x-x-x)	มนุษยศาสตร์	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (3)	3(x-x-x)	สังคมศาสตร์	-
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
STAT111	หลักสถิติ Principle of Statistics	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง Geosocial of Agricultural Systems in Lower-Northern Region	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
รวม		19 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (4)	3(x-x-x)	ภาษา	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (5)	3(x-x-x)	ภาษา	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (6)	3(x-x-x)	วิทย์-คณิต	-
CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
MATH212	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น Introduction to Health and Cosmetic Products	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
รวม		19 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (7)	3(x-x-x)	มนุษยศาสตร์	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (8)	3(x-x-x)	ภาษา	
MICR111	จุลชีววิทยา Microbiology	4(3-3-7)	วิชาแกน	-
CHEM231	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM232	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ Statistics for Products Development	3(3-0-6)	วิชาแกน	STAT111
HCPD280	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1 Health Product Processing 1	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
รวม		20 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (9)	3(x-x-x)	สร้างเสริม	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (10)	3(x-x-x)	ภาษา	-
CHEM251	ชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM252	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
CHEM261	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM262	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
HCPD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2 Health Product Processing 2	3(2-3-5)	เอกบังคับ	HCPD280
รวม		17 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพและเครื่องสำอาง Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง Quality Evaluation in Health and Cosmetic Products	4(3-3-7)	เอกบังคับ	-
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ Principle of New Product Development	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Herbs in Health and Cosmetic Products	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส Sensory Evaluation	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
รวม		16 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD320	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Packaging for Health Products	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD440	การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพ Quality Assurance in Health Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	HCPD340
HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ Prototype Development	3(2-3-5)	เอกบังคับ	HCPD350
xxxx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (2)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)	เลือกเสรี	-
รวม		18 หน่วยกิต		

สำหรับนักศึกษาที่เลือกแผนประสบการณ์ภาคสนาม

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD391	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Preparation for Professional Experience in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	ประสบการณ์ ภาคสนาม	-
HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Innovation of health products	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD490	สัมมนาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Special Problem in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)	เลือกเสรี	-
รวม		15 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD392	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพและเครื่องสำอาง Field Professional for Experience in Health and Cosmetic Product Development	3(200)	ประสบการณ์ ภาคสนาม	HCPD391
HCPD492	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Projects in Health and Cosmetic Product Development	3(0-6-3)	ประสบการณ์ ภาคสนาม	-
รวม		6 หน่วยกิต		

สำหรับนักศึกษาที่เลือกแผนสหกิจศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Innovation of health products	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Special Problem in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
HCPD498	เตรียมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง Co-operative Education Preparation in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	สหกิจศึกษา	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)	เลือกเสรี	-
รวม		15 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD499	สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Co-operative Education in Health and Cosmetic Product Development	6(--)	สหกิจศึกษา	HCPD498
รวม		6 หน่วยกิต		

(2) วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (1)	3(x-x-x)	ภาษา	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (2)	3(x-x-x)	มนุษยศาสตร์	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (3)	3(x-x-x)	สังคมศาสตร์	-
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
STAT111	หลักสถิติ Principle of Statistics	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง Geosocial of Agricultural Systems in Lower-Northern Region	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
รวม		19 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (4)	3(x-x-x)	ภาษา	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (5)	3(x-x-x)	ภาษา	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (6)	3(x-x-x)	วิทย์-คณิต	-
CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
MATH212	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น Introduction to Health and Cosmetic Products	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
รวม		19 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (7)	3(x-x-x)	มนุษยศาสตร์	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (8)	3(x-x-x)	ภาษา	
MICR111	จุลชีววิทยา Microbiology	4(3-3-7)	วิชาแกน	-
CHEM231	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM232	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ Statistics for Products Development	3(3-0-6)	วิชาแกน	STAT111
HCPD270	สารประกอบในเครื่องสำอาง Ingredient in Cosmetic	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
รวม		20 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (9)	3(x-x-x)	สร้างเสริม	-
GExxx	วิชาศึกษาทั่วไป (10)	3(x-x-x)	ภาษา	-
CHEM251	ชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM252	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
CHEM261	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry	3(3-0-6)	วิชาแกน	-
CHEM262	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry Laboratory	1(0-3-1)	วิชาแกน	-
HCPD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Formulation of Cosmetic Product	3(2-3-5)	เอกบังคับ	HCPD270
รวม		17 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพและเครื่องสำอาง Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง Quality Evaluation in Health and Cosmetic Product	4(3-3-7)	เอกบังคับ	-
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ Principle of New Product Development	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Herbs in Health and Cosmetic Products	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส Sensory Evaluation	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
รวม		16 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD321	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Cosmetic Product Packaging	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD341	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง Regulation and Safety of Cosmetic	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD433	เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ Natural Cosmetic	3(2-3-5)	เอกบังคับ	-
HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ Prototype Development	3(2-3-5)	เอกบังคับ	HCPD350
xxxx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(x-x-x)	เลือกเสรี	-
รวม		18 หน่วยกิต		

สำหรับนักศึกษาที่เลือกแผนประสบการณ์ภาคสนาม

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD391	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Preparation for Professional Experience in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	ประสบการณ์ ภาคสนาม	-
HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Special Problems in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (2)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)	เลือกเสรี	-
รวม		15 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD392	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพและเครื่องสำอาง Field Professional for Experience in Health and Cosmetic Product Development	3(200)	ประสบการณ์ ภาคสนาม	HCPD391
HCPD492	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Projects in Health and Cosmetic Product Development	3(0-6-3)	ประสบการณ์ ภาคสนาม	-
รวม		6 หน่วยกิต		

สำหรับนักศึกษาที่เลือกแผนสหกิจศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Special Problem in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	เอกบังคับ	-
HCPD498	เตรียมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง Co-operative Education Preparation in Health and Cosmetic Product Development	1(0-3-1)	สหกิจศึกษา	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (2)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)	เอกเลือก	-
xxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)	เลือกเสรี	-
รวม		15 หน่วยกิต		

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
HCPD499	สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Co-operative Education in Health and Cosmetic Product Development	6(--)	สหกิจศึกษา	HCPD498
รวม		6 หน่วยกิต		

3.1.5 ความหมายระบบรหัสวิชา

การกำหนดคำอธิบายระบบรหัสวิชายึดระบบการจัดกลุ่มสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2554 โดยกำหนดให้รหัสวิชาประกอบด้วย

ตัวอักษร มีความหมาย ดังนี้

HCPD	หมายถึง	อักษรย่อสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง (Health and Cosmetic Product Development)
เลขหลักร้อย	หมายถึง	ระดับความยากง่ายของชั้นปี เลข 1-5 หมายถึงระดับปริญญาตรี
เลขหลักสิบ	หมายถึง	กลุ่มวิชา ในหมวดสาขาวิชา
0	หมายถึง	กลุ่มวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์ทั่วไป
1	หมายถึง	กลุ่มวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นฐาน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชา พัฒนาระบบคุณภาพ
3	หมายถึง	กลุ่มวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์ขั้นสูง
4	หมายถึง	กลุ่มวิชา ระบบคุณภาพและการวัดค่าคุณภาพ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชา หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์
6	หมายถึง	กลุ่มวิชา การบริหารจัดการและการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์
7	หมายถึง	กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับงานพัฒนาผลิตภัณฑ์
8	หมายถึง	กลุ่มวิชา หลักการแปรรูปผลิตภัณฑ์
9	หมายถึง	กลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์และการศึกษาอิสระ (ปัญหาพิเศษ, สหกิจศึกษา สัมมนา โครงการวิจัย วิทยานิพนธ์)
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
GELN100	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความสำคัญของภาษาไทย หลักภาษาไทย ปัญหาการใช้ภาษาไทย การเสริมสร้างทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย	3(3-0-6)
GELN101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี หลักการฟัง พูด อ่านและเขียนศัพท์ การใช้สำนวนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN102	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การอ่านระดับคำ วลี ประโยคและย่อหน้าภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการอ่านเบื้องต้น เพื่อหาหัวข้อเรื่อง จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณาลาก ยาน ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศรับสมัครงาน เป็นต้น	3(3-0-6)
GELN103	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มพูนการใช้คำ และสำนวนในสถานการณ์ตามบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และการปฏิบัติงานของสาขาวิชา	3(3-0-6)

GELN104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English วิชาบังคับก่อน : ไม่มี โครงสร้างที่สำคัญของภาษาอังกฤษ บรูณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ เน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสื่อความหมาย โดยผสมผสานวัฒนธรรม ไทยและตะวันตกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN105	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GELN108	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ทักษะการอ่าน การฟังการพูด การเขียน และการใช้ภาษาเวียดนาม จากสิ่งที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การนับเลขอาชีพ ครอบครัวและอื่นๆ รวมถึงวัฒนธรรมการติดต่อสื่อสาร กับคนเวียดนาม ความหมายและการนำไปใช้ในประโยคสนทนา	3(3-0-6)

- GELN109** **ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย** **3(3-0-6)**
Indonesian Language and Culture
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดด้วยภาษาอินโดนีเซียพื้นฐาน รวมถึงอธิบาย เรื่องวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ ประเพณีของอินโดนีเซียเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจภูมิหลังของภาษาและวัฒนธรรมได้ ดียิ่งขึ้น
- GELN110** **ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี** **3(3-0-6)**
Korean Language and Culture
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ฝึกทักษะพื้นฐานของภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี มรรยาทในการใช้ภาษาเกาหลี ทักษะ การสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ เทศกาล และสถานที่ที่สำคัญ ของประเทศเกาหลี
- GELN111** **ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
English Speaking and Listening Skills
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้นๆ แล้วจับ ใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว สื่อสารเรื่องที่ยากและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่ เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการ สื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ
- GEHU100** **จิตตปัญญาศึกษา** **3(3-0-6)**
Contemplative Education
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดและหลักพื้นฐานของจิตตปัญญาศึกษา การทำความเข้าใจชีวิต การรู้จักตนเอง การเปิดมณฑลแห่งการเรียนรู้ การรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ การฝึกความมีสติ การใช้ความรักความเมตตา และปัญญาในการตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ การใช้งานศิลปะ หรือดนตรี หรือ กิจกรรมต่างๆ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิต การทำกิจกรรมอาสาสมัครหรือจัดทำโครงการช่วยเหลือหรือ

พัฒนาชุมชนเพื่อสร้างจิตสาธารณะ การเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างสมดุล

- | | | |
|----------------|---|-----------------|
| GEHU101 | ปรัชญาชีวิต
Philosophy of Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา วิธีการทางปรัชญา การตั้งคำถามทางปรัชญาคุณค่าของปรัชญาสาขาต่างๆ ของปรัชญา ทศนะเกี่ยวกับชีวิตด้านศาสนา ปรัชญาและวิทยาศาสตร์ การจัดการกับปัญหาชีวิตและศาสตร์แห่งการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข | 3(3-0-6) |
| GEHU102 | ความจริงของชีวิต
Meaning of Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้เกี่ยวกับความจริงของชีวิตการใช้ชีวิตที่ถูกต้องตามหลักศาสนาของทุกศาสนาการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดความสุขอย่างแท้จริง | 3(3-0-6) |
| GEHU103 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
Human Behavior and Self Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พฤติกรรมมนุษย์และปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมองค์ประกอบของพฤติกรรมบุคลิกภาพ การประเมินและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันในสังคมและการเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข | 3(3-0-6) |
| GEHU104 | สุนทรียะของชีวิต
Aesthetic of Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมายและความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ หลักการทางสุนทรียศาสตร์และศิลปะกระบวนการสร้างสรรค์และการประเมินค่าศิลปะ ผ่านทักษะและประสบการณ์ทางการเห็น การฟังและการเคลื่อนไหว เพื่อเป็นพื้นฐานการมีรสนิยมทางศิลปะและปรับใช้ในการดำเนินชีวิต | 3(3-0-6) |

GEHU105	ดนตรีนิยม Music Appreciation วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับดนตรี องค์ประกอบดนตรี ความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในความไพเราะของดนตรี ทั้งดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก	3(3-0-6)
GEHU106	สุนทรียะทางทัศนศิลป์ Visual Art Aesthetic วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การรับรู้และประสบการณ์ทางความงาม ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติทัศนศิลป์และมนุษย์ ความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าความงามทางทัศนศิลป์ไทยนานาชาติและสากล	3(3-0-6)
GEHU107	สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย Dramatics Art Appreciation in Thai วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ประวัติการฟ้อนรำ ลักษณะและชนิดการแสดงระบำ รำ ฟ้อน ละครโชน วิพิธทัศนา มหรสพ การละเล่นของหลวง เพลงพื้นเมืองและการแสดงพื้นเมือง อภิปรายเปรียบเทียบ วิเคราะห์ลักษณะที่นิยมว่าดีงามในด้านลีลา ท่ารำ ท่วงทำนองเพลง	3(3-0-6)
GEHU108	การใช้ห้องสมุดยุคใหม่ Using Modern Library วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด และแหล่งสารสนเทศ บริการห้องสมุดยุคใหม่ ทรัพยากรสารสนเทศและการจัดเก็บ การสืบค้นสารสนเทศ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม	3(3-0-6)
GEHU109	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Art in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมายและความสำคัญของศิลปะในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบศิลป์หลักการออกแบบ รสนิยม บุคลิกภาพและการแต่งกาย อาหารและการตกแต่งบ้านเรือน การสื่อสารและการนำเสนอไปสู่การปรับปรุงคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)

- GEHU110** **สุนทรียะแห่งการถ่ายภาพดิจิทัล** **3(2-2-5)**
Aesthetic of Digital Photography
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
สุนทรียะและคุณค่าทางสุนทรียะ กระบวนการถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัล แนวคิดในการสร้างความหมายของภาพถ่ายดิจิทัลเพื่อนำเสนอความหมายอย่างมีศิลปะ ทักษะเบื้องต้นในการบริหารจัดการภาพถ่ายดิจิทัลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- GEHU111** **การวางแผนและการใช้ชีวิตกับวัยผู้สูงอายุ** **3(3-0-6)**
Planning for Life with the Elderly
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
สถานการณ์ผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ สุขภาวะในผู้สูงอายุ การบริหารผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ และการเกษียณการวางแผน และการตั้งเป้าหมายชีวิตเพื่อเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ การสร้างแผนที่ชีวิต หลักการเขียนโครงการการวางแผนชีวิตวัยผู้สูงอายุ
- GEHU112** **ดุลยภาพแห่งชีวิต** **3(3-0-6)**
Gesture of Balance
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย ปรัชญาและคุณค่าของดุลยภาพแห่งชีวิต การดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย การกำหนดเป้าหมายชีวิตเพื่อการครองตนครองคนและครองงาน การวางแผนและการตั้งเป้าหมายชีวิตในแต่ละช่วงวัย การปรับปรนของชีวิต และสันติสุขแห่งชีวิตตามหลักปรัชญาและศาสนา
- GEHU113** **ศิลปกรรมสำหรับชีวิต** **3(2-2-5)**
Arts for life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงรำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการรำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

GESO100	มนุษย์กับสังคม Man and Society วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ประวัติความเป็นมาของสังคมและวัฒนธรรมไทย สภาพปัจจุบันในมิติต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ภูมิปัญญา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคมไทยความร่วมมือ ความขัดแย้ง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามสถานการณ์โลกในปัจจุบัน แนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)
GESO101	วิถีไทย Thai Living วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พัฒนาการสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงสังคมวัฒนธรรม ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข แนวทางการดำเนินชีวิตแบบวิถีไทย	3(3-0-6)
GESO102	วิถีโลก Global Living วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พัฒนาการและการสร้างสรรค์อารยธรรมของมนุษย์ วิวัฒนาการทางด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของสังคมโลก การจัดระเบียบโลก สถานการณ์ ปัญหาและการแก้ไขปัญหาสังคมโลก แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการปรับตัวของประเทศไทยในสังคมโลก	3(3-0-6)
GESO103	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบสัมมาอาชีพ	3(3-0-6)
GESO104	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living วิชาบังคับก่อน : ไม่มี กฎหมายที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรม	3(3-0-6)

- GESO105 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
Economics in Daily Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิด หลัก และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ และการประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์
- GESO106 ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย** **3(3-0-6)**
Thai Wisdoms in Handicraft
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วิวัฒนาการและคุณค่าของภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย การออกแบบ การผลิตผลงาน ศิลปหัตถกรรมไทยในท้องถิ่น
- GESO107 ภูมิสังคมภาคเหนือตอนล่าง** **3(3-0-6)**
Geosocieties of the Lower Northern Region
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พัฒนาการและแนวคิดของภูมิสังคมองค์ประกอบของระบบภูมิสังคมความสัมพันธ์ระหว่างภูมิสังคมกับวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
- GESO108 การสื่อสารเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Communication for Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิด หลักการ กระบวนการสื่อสาร และวิธีการของการส่งเสริมกิจกรรม การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์การสื่อสาร กลุ่มเป้าหมาย ปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการเลือก สื่อ กลยุทธ์ในการผสมผสานสื่อ การทดสอบ การประเมินผลการสื่อสาร และการวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้สื่อชนิดต่างๆ ในปัจจุบัน
- GESO109 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ** **3(3-0-6)**
Media Literacy and Utilization of Information
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสำคัญของสื่อและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะและรูปแบบ แหล่ง และการเข้าถึง การใช้ประโยชน์จากสื่อและสารสนเทศ ความรู้เท่าทันสื่อ อิทธิพลของข่าวสารและสื่อที่มีต่อชีวิตประจำวัน สังคมและวัฒนธรรมค่านิยมและความหมายที่แฝงเร้นในเนื้อหาผ่านสื่อสารมวลชน

จริยธรรมและกฎหมายลิขสิทธิ์

- GESO110** **พิษณุโลกศึกษา** **3(3-0-6)**
Phitsanulok Study
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา สภาพสังคม เศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ หน่วยงานและองค์กรที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ประวัติศิลปิน ปราชญ์ท้องถิ่น ผู้นำและบุคคลสำคัญ ศิลปวัฒนธรรมการแสดง อาหาร ภาษา ภูมิปัญญา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุที่สำคัญ การเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสืบสานและอนุรักษ์ การเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ในท้องถิ่นตนเอง
- GESO111** **รู้ทันการเงิน** **3(3-0-6)**
Cognizant of Finances
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การบริหารจัดการเงินในชีวิตประจำวัน เงินฝากและดอกเบี้ยเงินฝาก เงินกู้และดอกเบี้ยเงินกู้ ภาษีเงินได้และการลดหย่อนภาษี การประกันภัยเบื้องต้น
- GESO112** **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย** **3(2-2-5)**
Democratic Citizenship Education
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดสำคัญของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คุณค่าความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ต่อสังคม สิทธิมนุษยชนกับพัฒนาการประชาธิปไตย พลเมืองอินเทอร์เน็ตและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยกับการแก้ไขปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ความกล้าหาญทางจริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมทางสังคม การเปลี่ยนแปลงและอนาคตภาพของประชาธิปไตยในสังคมไทย โครงการเพื่อสังคมสู่การเสริมสร้างสังคมประชาธิปไตยเพื่อสังคมที่ยั่งยืน
- GESO113** **จิตวิทยาทั่วไป** **3(3-0-6)**
General Psychology
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมายและวิธีการทางจิตวิทยา ระบบสรีระที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ผลและวิธีการศึกษาที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน พัฒนาการของมนุษย์ การรู้สึกรับรู้ เซาว์น

ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การเรียนรู้ กระบวนการคิด การจำและลืม การจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม

GESO114 การต่อต้านทุจริต 3(3-0-6)

Anti-Corruption

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย และความสำคัญของการทุจริต ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก สาเหตุของการทุจริต รูปแบบของการทุจริต และเป้าหมายของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ความสำคัญของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมือง รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับดัชนีชี้วัดการทุจริต ศึกษาแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทยและต่างชาติ ตลอดจนศึกษาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

GESO115 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

GESO116 การคิดเชิงออกแบบระบบและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ 3(3-0-6)

Design Thinking and innovation for New Age Entrepreneurs

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบ นวัตกรรม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจของผู้ประกอบการยุคใหม่ พื้นฐานการเชื่อมโยงนวัตกรรมสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การเข้าใจความต้องการ และพฤติกรรมของลูกค้าในยุคปัจจุบัน แนวทางการสร้างธุรกิจในยุคนวัตกรรม แนวโน้มและสถานการณ์การทำธุรกิจด้วยนวัตกรรม และจริยธรรมของผู้ประกอบการยุคใหม่

GESC100	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ปรัชญาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการและความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน พลังงาน ภาวะโลกร้อน เคมีในชีวิตประจำวัน และการสร้างความตระหนักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
GESC101	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment วิชาบังคับก่อน : ไม่มี พื้นฐานของชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
GESC102	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making วิชาบังคับก่อน : ไม่มี กระบวนการคิดของมนุษย์ เทคนิควิธีการคิดแบบต่างๆ การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริงสำหรับการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GESC103	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมายและความสำคัญของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำบัญชีครัวเรือนเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์แนวโน้มและการพยากรณ์ การคำนวณอัตราดอกเบี้ยและเบี้ยประกันภัย	3(3-0-6)
GESC104	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน Mental Health in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตและการป้องกันแก้ไขทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติด้านจิตใจความเปราะบางทางเพศ จิตเวชฉุกเฉินและการส่งเสริมสุขภาพจิต	3(3-0-6)

- GESC105** **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Information Technology for Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารสืบค้นแสวงหาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตกฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศและการประยุกต์ซอฟต์แวร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- GESC106** **เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**
Technology and Innovation for Sustainable Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืนและผลกระทบต่อสังคมและความเป็นมนุษย์ รวมถึงนโยบาย กลยุทธ์ เครื่องมือสำหรับการสังเคราะห์และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสังคมฐานความรู้โดยบริหารจัดการภายใต้จริยธรรมที่ดี
- GESC107** **พลังงานกับชีวิต** **3(3-0-6)**
Energy and Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พลังงานในชีวิตประจำวัน ความสำคัญต่อของพลังงานต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และความมั่นคงของชาติ พลังงานที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติและสิ่งแวดล้อมการใช้พลังงานให้มีประสิทธิภาพ และการอนุรักษ์พลังงาน
- GESC108** **อาหารอาเซียน** **3(3-0-6)**
ASEAN Foods
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
คุณลักษณะอาหารอาเซียน ความแตกต่างของวัฒนธรรมการบริโภคในกลุ่มประเทศอาเซียน วัตถุประสงค์วิธีการผลิตอาหารและมาตรฐานของแต่ละประเทศ
- GESC109** **ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น** **3(3-0-6)**
Value-added Products from Local Wisdoms
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสำคัญและที่มาของภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่าง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคเหนือตอนล่างทั้งที่เป็นอาหาร ไม่ใช่

อาหาร สมุนไพร และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ รวมทั้งการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้

GESC110 พืชในชีวิตประจำวัน 3(0-0-6)

Plants in Daily Life

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของพืชที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชในชีวิตประจำวัน ส่วนของพืชที่นำมาใช้ในประโยชน์ชีวิตประจำวันในด้านพืชอาหาร พืชสมุนไพร พืชเครื่องดื่ม เครื่องนุ่งห่มและสิ่งก่อสร้าง เครื่องสำอางและอื่นๆ

GESC111 การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน 3(3-0-6)

Household Solid Waste Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ระบบการจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดขยะมูลฝอยที่ใช้ในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย ขยะของเสียที่เป็นอันตรายและการจัดการและการประยุกต์ความรู้ในการจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลในครัวเรือน

GESC112 การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)

Sustainable Energy

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แหล่งกำเนิดของพลังงานไฟฟ้าและพลังงานความร้อน ผลกระทบของการผลิตพลังงานต่อสภาวะแวดล้อม การวิเคราะห์ต้นทุนค่าพลังงาน เทคโนโลยีพลังงานทดแทนในปัจจุบัน เทคโนโลยีไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน ประสิทธิภาพพลังงานและการจัดการพลังงานในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม

GESS100 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Exercises for Health

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการ วิธีการ ความสำคัญของการออกกำลังกาย มนุษย์กับการออกกำลังกายความต้องการการออกกำลังกายในแต่ละวัย การดูแลสมรรถภาพร่างกาย ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายโดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศ วัย และสภาพร่างกาย

GESS101	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ ความต้องการ นันทนาการในวัยต่างๆ ขอบข่ายและประเภทกิจกรรมนันทนาการ หลักและวิธีการจัดนันทนาการ การนำ กิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
GESS102	สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การดูแลรักษา และพัฒนาสุขภาพ สุขภาพส่วนบุคคล การป้องกันอุบัติเหตุ และการปฐม พยาบาลเบื้องต้น สถานการณ์โรคและการป้องกัน การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GESS103	งานช่างในชีวิตประจำวัน Handiworks in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ลักษณะงานช่างในชีวิตประจำวัน การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ใน บ้าน การซ่อมแซมอุปกรณ์และของใช้ในบ้านให้สามารถใช้งานได้เบื้องต้นตามมาตรฐานความปลอดภัย และหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานงานช่าง	3(2-2-5)
GESS104	งานเกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life วิชาบังคับก่อน : ไม่มี งานเกษตรเบื้องต้น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การถนอมผลผลิตทางการเกษตร การ จัดการองค์ความรู้เกษตรเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
GESS105	ครอบครัวในมิติแห่งศาสตร์และศิลป์ Family Dimension of Science and Art วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ครอบครัวและปัจจัยที่เอื้อต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว การวิเคราะห์และคลี่คลาย ปัญหาครอบครัว การจัดการทรัพยากรครอบครัว บ้านและที่อยู่อาศัย อาหารและโภชนาการ เสื้อผ้าการ แต่งกายและศิลปะในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)

- GESS106** **การสร้างแรงบันดาลใจในงานศิลปะ** **3(3-0-6)**
Creation Inspiration in Artworks
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ประวัติศาสตร์ศิลปะ การสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจทั้งภายในและภายนอกจนเกิดการขับเคลื่อนความคิดและกระทำที่พึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ การออกแบบสร้างสรรค์ผลิตภัณ์จากแรงบันดาลใจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบให้เกิดทักษะ โดยอาศัยหลักการออกแบบ
- GESS107** **วิถีสุขภาพ** **3(3-0-6)**
Healthy Life
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การดูแลสุขภาพ โภชนาการ เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธ์ สุขภาพจิต พฤติกรรมสุขภาพ การตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นด้วยตนเอง การใช้ยาที่ถูกต้อง การเลือกใช้สมุนไพรในชีวิตประจำวัน และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับการมีสุขภาพดี
- GESS108** **ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ** **3(2-2-5)**
21st Century Skills for Living and Occupations
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- GESS109** **การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Health Promotion and Care
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

CHEM111	เคมีทั่วไป General Chemistry วิชาบังคับก่อน : ไม่มี หลักเคมีเบื้องต้น ปริมาณสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและสมบัติของธาตุ พันธะเคมี แก๊ส สารละลาย สมดุลเคมี กรดเบสเกลือและบัฟเฟอร์ เคมีอินทรีย์เบื้องต้น	3(3-0-6)
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปฏิบัติการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเคมีทั่วไป	1(0-3-1)
CHEM231	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry วิชาบังคับก่อน : ไม่มี อะตอมและโมเลกุล สเตอริโอเคมีเบื้องต้น ทฤษฎีพื้นฐานของสารประกอบอินทรีย์ เช่น โครงสร้าง หมู่ฟังก์ชัน คุณสมบัติ ปฏิกิริยาเคมี และกลไกการเกิดปฏิกิริยา ซึ่งสารประกอบอินทรีย์ ประกอบด้วยสารไฮโดรคาร์บอน อะโรมาติก แฮไลด์ แอลกอฮอล์ แอลดีไฮด์และคีโตนและ กรดคาร์บอกซิลิก	3(3-0-6)
CHEM232	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry Laboratory วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคเบื้องต้น เช่น การสกัด การกลั่น การตกผลึกซ้ำ การแยกสาร ศึกษาปฏิกิริยาเฉพาะและพิสูจน์เอกลักษณ์ของสารอินทรีย์ ประกอบด้วยสารไฮโดรคาร์บอน อะโรมาติก แฮไลด์ แอลกอฮอล์ แอลดีไฮด์และคีโตน และกรดคาร์บอกซิลิก	1(0-3-1)
CHEM251	ชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความสำคัญของบัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต เทคนิคการทำสารชีวโมเลกุลให้บริสุทธิ์ องค์ประกอบของเซลล์ โครงสร้าง สมบัติทางเคมีและหน้าที่ทางชีวภาพของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก เอนไซม์ ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่	3(3-0-6)

CHEM252	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry Laboratory วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปฏิบัติการเกี่ยวกับการแยก การทดสอบสมบัติทางเคมีและการหาปริมาณสารชีวโมเลกุล เช่น โปรตีน เอนไซม์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิก ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือห้องปฏิบัติการ เพื่อศึกษาคุณสมบัติเบื้องต้นของสารชีวโมเลกุล	1(0-3-1)
CHEM261	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry วิชาบังคับก่อน : ไม่มี บทนำเกี่ยวกับเคมีวิเคราะห์ การเก็บตัวอย่าง การเตรียมตัวอย่างก่อนการวิเคราะห์ อุปกรณ์ สารเคมี และหน่วยทางเคมี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ การวิเคราะห์หาปริมาณโดยการชั่งน้ำหนัก และการวิเคราะห์ด้วยวิธีปริมาตรวิเคราะห์โดยอาศัยปฏิกิริยากรด-เบส ปฏิกิริยาตกตะกอน ปฏิกิริยาการเกิดสารเชิงซ้อนและปฏิกิริยารีดอกซ์	3(3-0-6)
CHEM262	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry Laboratory วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ปฏิบัติการการใช้เครื่องแก้วและเครื่องชั่ง อุปกรณ์พื้นฐานในห้องปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ การไทเทรตประเภทต่างๆ และการวิเคราะห์หาปริมาณโดยการชั่งน้ำหนัก	1(0-3-1)
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป General Biology วิชาบังคับก่อน : ไม่มี สมบัติของสิ่งมีชีวิต การจัดระบบสิ่งมีชีวิต ระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สารเคมีของชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ กลไกของวิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม	3(3-0-6)
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory วิชาบังคับก่อน : BIOL111 ชีววิทยาทั่วไป หรือเรียนพร้อม ปฏิบัติการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-1)

MATH212	ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics วิชาบังคับก่อน : ไม่มี แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงแบบสุ่มที่สำคัญ การประมาณค่า ช่วงแห่งความเชื่อมั่น การทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การถดถอย ค่าสหสัมพันธ์ การทดสอบไคสแควร์ สถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์	3(3-0-6)
MICR111	จุลชีววิทยา Microbiology วิชาบังคับก่อน : BIOL111 ชีววิทยาทั่วไป ประวัติ เทคนิคพื้นฐานของจุลชีววิทยา การจำแนกประเภทสัณฐานวิทยาสาหร่ายวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การควบคุม ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร ดิน น้ำ อากาศ การอุตสาหกรรม สุขาภิบาลโรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน	4(3-3-7)
STAT111	หลักสถิติ Principle of Statistics วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ความหมายของสถิติขอบเขตและประโยชน์ของสถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวันขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์ การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่างหลักการประมาณค่า การทดสอบสมมุติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์และการแปลผลลัพธ์จากโปรแกรมคำนวณทางสถิติ	3(3-0-6)
HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ Statistics for Product Development วิชาบังคับก่อน : STAT111 การทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนเบื้องต้น การออกแบบและวางแผนการทดลอง สมการถดถอย การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสหสัมพันธ์ เทคนิคทางสถิติ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์สถิติในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)

- AGS131** **ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง** **3(3-0-6)**
Geosocial of Agricultural Systems in Lower-Northern Region
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พัฒนาการและแนวคิดของภูมิสังคม องค์ประกอบของระบบภูมิสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิสังคมกับวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน ระบบการผลิตทางการเกษตรและอาหาร เครื่องมือในการวิเคราะห์ระบบเกษตร แนวโน้มและทิศทางการพัฒนา มุ่งเน้นพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
- HCPD210** **ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Introduction to Health and Cosmetic Products
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมาย ลักษณะ และประเภทของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง วัตถุดิบและหลักการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการผลิต คุณภาพและมาตรฐานของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- HCPD260** **การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง** **3(3-0-6)**
Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- HCPD280** **การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1** **3(2-3-5)**
Health Product Processing 1
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
หลักการเบื้องต้นของผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการทั่วไปของอาหารเชิงพันธุภาพและสารต้านอนุมูลอิสระ ประเภทของสารอาหารเชิงพันธุภาพ หน้าที่และประโยชน์ของสารอาหารเชิงพันธุภาพและสารต้านอนุมูลอิสระ ส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์สุขภาพ หลักการแปรรูปเบื้องต้นของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การวิเคราะห์คุณภาพและการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

HCPD320	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Packaging for Health Product วิชาบังคับก่อน : ไม่มี บทบาทหน้าที่และความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ ประเภทของบรรจุภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระบบการบรรจุผลิตภัณฑ์ มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์ และการทดสอบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)
HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Quality Evaluation in Health and Cosmetic Product วิชาบังคับก่อน : ไม่มี หลักการและวิธีการในการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพด้านกายภาพ เคมี และ จุลชีววิทยา ที่มีความสำคัญในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การกำหนดเค้าโครงผลิตภัณฑ์	4(3-3-7)
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ Principle of New Product Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การสร้างแนวความคิด เทคนิคการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ พฤติกรรมและความต้องการของผู้บริโภค การสร้างและคัดเลือกแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ การออกแบบและระบุข้อกำหนดผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development วิชาบังคับก่อน : ไม่มี บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การกำหนดรูปแบบผู้บริโภค การศึกษารูปแบบต่าง ๆ ของกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อ เทคนิคการวัดผลผู้บริโภค การทดสอบและวิจัยผู้บริโภค และการนำผลการวิจัยผู้บริโภคไปใช้ประโยชน์	3(3-0-6)

- HCPD370 พืชสมุนไพรสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 3(2-3-5)
Herbs for Health and Cosmetic Product
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สารปฏิกิริยาและทฤษฎี เทคนิคการสกัดและแยกสารจากสมุนไพร การวิเคราะห์ปริมาณสารสำคัญ การทดสอบฤทธิ์ทางชีวภาพ การทดสอบความเป็นพิษ การประยุกต์ใช้สารสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- HCPD380 การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2 3(2-3-5)
Health Product Processing 2
วิชาบังคับก่อน : HCPD280 การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1
การประยุกต์ใช้สารอาหารเชิงพันธุภาพ และสารต้านอนุมูลอิสระ เพื่อนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพในรูปแบบของผลิตภัณฑ์ขนมอบ ผลิตภัณฑ์เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ซีเรียลและอาหารเช้า ผลิตภัณฑ์นม ผลิตภัณฑ์นมหรือของว่าง ผลิตภัณฑ์อาหารพร้อมบริโภค ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารบรรจุเม็ดหรือแคปซูล
- HCPD430 นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 3(2-3-5)
Innovation of Health Products
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
เทคโนโลยีการสกัดและการระเหย เทคโนโลยีการทำแห้ง เทคโนโลยีเอ็นแคปซูลเลชัน เทคโนโลยีของแคปซูลและการอัดเม็ด เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ กฎหมายและมาตรฐานความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมเพื่อการต่อยอดเชิงพาณิชย์
- HCPD440 การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
Quality Assurance in Health Product Development
วิชาบังคับก่อน : HCPD 340 การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
พระราชบัญญัติอาหาร กฎหมาย มาตรฐาน และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพภายในประเทศและต่างประเทศ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ ระบบการจัดการคุณภาพ การประกันคุณภาพเครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการคุณภาพทั้งระบบ มาตรฐานและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

- HCPD450 กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ 3(2-3-5)
 Prototype Development
 วิชาบังคับก่อน : HCPD350 หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่
 การวางแผนโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การพัฒนาผลิตภัณฑ์
 เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางต้นแบบ การใช้เทคนิคการพัฒนาสูตรที่เหมาะสม กระบวนการผลิตที่เหมาะสม
 การทดสอบผลิตภัณฑ์ การทดสอบผลิตภัณฑ์กับผู้บริโภคและการทดสอบอายุการเก็บของพัฒนาผลิตภัณฑ์
 เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- HCPD451 การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส 3(2-3-5)
 Sensory Evaluation
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 หลักการและความสำคัญของการประเมินคุณภาพประสาทสัมผัส ปัจจัยที่เกี่ยวกับการรับรู้
 ทางประสาทสัมผัส วิธีการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส คือการประเมินความแตกต่างของผลิตภัณฑ์
 การวิเคราะห์ลักษณะทางประสาทสัมผัสของผลิตภัณฑ์และการประเมินการยอมรับผลิตภัณฑ์ การคัดเลือก
 และฝึกฝนผู้ตัดสิน การใช้สถิติในการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส
- HCPD490 สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 1(0-3-1)
 Seminar in Health and Cosmetic Product Development
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 บทความทางวิชาการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การสืบค้น
 และการสังเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง และนำเสนอผลงาน
- HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 1(0-3-1)
 Special Problems in Health and Cosmetic Product Development
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 การศึกษาค้นคว้าทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางพื้นฐาน โดยวางแผน
 และดำเนินงานทดลองพื้นฐาน วิเคราะห์ผล เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน และการนำเสนองาน

- HCPD270 สารประกอบในเครื่องสำอาง 3(2-3-5)**
Ingredients in Cosmetic
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความรู้ทั่วไปและเทคนิคพื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องสำอาง การอ่านชื่อสารเคมีตามระบบเครื่องสำอาง ปราภฏการณ์พื้ผิว ทฤษฎีอิมัลชัน สารประกอบในเครื่องสำอาง สารลดแรงตึงผิว สารก่ออิมัลชัน สารทำความสะอาด สารเพิ่มความหนืด สารเพิ่มความชุ่มชื้น สารอิมอลเลี่ยนท์ สารซิลิโคน สารป้องกันแสงแดด สารแต่งสี สารแต่งกลิ่น และสารกันเสีย
- HCPD321 บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง 3(2-3-5)**
Cosmetic Product Packaging
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ข้อกำหนดทั่วไปและหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องสำอาง วัสดุที่ใช้ ชนิดและการเลือกใช้ การออกแบบฉลาก เอกสารแทรกและบรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องสำอาง การควบคุมคุณภาพ การทดสอบความปลอดภัยของบรรจุภัณฑ์และการทดสอบความคงตัวของผลิตภัณฑ์ในบรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องสำอางชนิดต่างๆ มาตรฐานและข้อกำหนดตาม กฎหมายเกี่ยวกับฉลากและบรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องสำอาง รวมทั้งบรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องสำอางชนิดใหม่ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
- HCPD341 มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง 3(3-0-6)**
Regulation and Safety of Cosmetic
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง มาตรฐานการผลิตเครื่องสำอาง การจดแจ้งเครื่องสำอางต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัย โครงสร้างผิวหนังและกลไกการแพ้สัมผัส เครื่องมือประเมินสภาพผิวทางคลินิก การทดสอบการระคายเคือง การประเมินความชุ่มชื้น ริ้วรอย สีผิว รวมถึงจริยธรรมการทดลองในมนุษย์พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง มาตรฐานการผลิตเครื่องสำอาง การจดแจ้งเครื่องสำอางต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัย รวมถึงจริยธรรมการทดลองในมนุษย์
- HCPD382 การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง 3(2-3-5)**
Formulation of Cosmetic Products
วิชาบังคับก่อน : HCPD270 สารประกอบในเครื่องสำอาง
หลักการ ขั้นตอนและเทคนิคการผสมสารในรูปแบบสารละลาย คอลลอยด์ เจล แขนวนตะกอน อิมัลชัน และซีฟี่ง การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางประเภทผลิตภัณฑ์สำหรับผิวหนัง เล็บและมือ

เส้นผมและหนังศีรษะ ในช่องปากและริมฝีปาก ขจัดเซลล์โลท์ ผลิตภัณฑ์ระงับเหงื่อ ขจัดกลิ่น ผลิตภัณฑ์สำหรับตกแต่งใบหน้า ตลอดจนการแก้ปัญหาในการเตรียมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง

HCPD433 เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ 3(2-3-5)

Natural Cosmetic

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การค้นคว้าข้อมูลฤทธิ์ทางชีวภาพของสารธรรมชาติ การเตรียมสารสกัดจากธรรมชาติ การเลือกใช้สารธรรมชาติร่วมกับสารประกอบทางเคมีเพื่อการพัฒนาสูตรเครื่องสำอางและผลิตภัณฑ์สปา รูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางที่มีหน้าที่ด้านจุลชีพ เพิ่มความชุ่มชื้น ลดเลือนริ้วรอย เพิ่มความสว่างกระจ่างใส การปรับปรุงสูตร การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการตั้งตำรับสูตร ขั้นตอนและวิธีการการประเมินสมบัติทางเคมีกายภาพ

HCPD303 ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย 3(2-3-5)

Muscle Pain Relief Herbal Products

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

สาเหตุอาการปวดเมื่อยของร่างกาย ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สารสกัดที่ที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย การเลือกใช้สารสกัดที่เหมาะสม การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย

HCPD305 ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพและชะลอวัย 3(2-3-5)

Herbal Products for Health and Anti-aging

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ สาเหตุของการเสื่อมสภาพผิวก่อนวัยอันควร ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สรรพคุณของสมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพและชะลอวัย การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ และการโฆษณา

- HCPD307 **ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพกับชีวิตสมัยใหม่** 3(2-3-5)
Health Product and Modern Living
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
นิยามและความสำคัญของผลิตภัณฑ์สุขภาพ ประเภทของผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพให้เหมาะสมกับการใช้ชีวิต สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของผลิตภัณฑ์สุขภาพในอนาคต
- HCPD308 **ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม** 3(2-3-5)
Food Products for Health and Beauty
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสำคัญของอาหารต่อสุขภาพและความงาม อาหารและบทบาทหน้าที่ โภชนาการและสารอาหาร ฉลากอาหารและความปลอดภัย อาหารเสริมเพื่อสุขภาพและความงาม สารอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม การตลาดและแนวโน้มธุรกิจสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม
- HCPD313 **การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย** 3(2-3-5)
Development of Muscle Pain Relief Herbal Product and Packaging
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
กระบวนการพัฒนาตำรับผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย การประเมินผลผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านการทดสอบสมบัติทางเคมีกายภาพ ความพึงพอใจต่อการใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย หลักในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้
- HCPD362 **การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย** 3(3-0-6)
Business Operation in Muscle Pain Relief Herbal Products
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
ความสำคัญของการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย ปัจจัยที่สำคัญต่อการประกอบธุรกิจ แนวทางการประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง การศึกษาการทดสอบและประเมินความชอบของผู้บริโภค แนวโน้มของธุรกิจในอนาคต การตลาดและการประกอบธุรกิจออนไลน์ พระราชบัญญัติและมาตรฐานการผลิตที่

เกี่ยวข้อง การจัดแจ้งต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัย

HCPD373 วัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย 3(3-0-6)

Ingredients in Muscle Pain Relief Herbal Product Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

สาเหตุอาการปวดเมื่อยของร่างกาย ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร สารสกัดที่ใช้ในผลิตภัณฑ์เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย รูปแบบของผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย เช่น รูปแบบน้ำใส อิมัลชัน ของเหลว ครีม เซรัม ของแข็ง ขี้ผึ้ง กลไกการซึมผ่านและออกฤทธิ์ของสารบรรเทาอาการปวดเมื่อย เทคนิควิธีการเลือกใช้สารประกอบและวัตถุดิบให้เหมาะสม

HCPD452 การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร 3(2-3-5)

Agro-Industrial Waste Product Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ชนิดและคุณภาพของวัสดุเหลือใช้ทางอุตสาหกรรมเกษตรการเก็บรักษาวัสดุเหลือใช้ทางอุตสาหกรรมเกษตร หลักการเทคนิคในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การทดสอบและประเมินผลผลิตภัณฑ์ การทดสอบผู้บริโภค

HCPD453 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น 3(2-3-5)

Indigenous Food Product Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ชนิดและลักษณะของผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น เทคนิคกระบวนการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนหรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการทดสอบและประเมินผลจากผู้บริโภค การนำผลิตภัณฑ์เข้าสู่ระบบตลาด

HCPD454 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง 3(2-3-5)

Intermediate Moisture Food Product Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ชนิดของผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง การเปลี่ยนแปลงทางเคมีและทางกายภาพในผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง เทคนิคและวิธีการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง การประเมินและทดสอบผลิตภัณฑ์ การนำผลิตภัณฑ์และกระบวนการสู่การผลิตเชิงพาณิชย์

- HCPD455 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก 3(2-3-5)
Fermented Food Product Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการหมัก กลไกการเปลี่ยนแปลงและเทคนิคในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก กระบวนการพัฒนาการผลิตอาหารหมักกระบวนการและเครื่องมือการประเมินผลและการทดสอบผลิตภัณฑ์ การนำผลิตภัณฑ์ไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์
- HCPD470 หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 3(3-0-6)
Selected Topics in Health and Cosmetic Product Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
หัวข้อเรื่องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์
- HCPD300 การพัฒนาเครื่องสำอางที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 3(2-3-5)
Development of Cosmetics for Daily Use
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
แนวโน้มการเติบโตของธุรกิจเครื่องสำอาง รูปแบบเครื่องสำอางต่าง ๆ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเช่น สบู่ เจลอาบน้ำ แชมพูและครีมนวดผม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูแลผิว เช่น เซรั่ม ครีม เจล โลชั่น ผลิตภัณฑ์ป้องกันแสงแดด กฎหมายเครื่องสำอาง เช่น ฉลากและบรรจุภัณฑ์เครื่องสำอาง การจัดแจ้งผลิตและการโฆษณา
- HCPD301 ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ 3(2-3-5)
Skincare Products for New Generation
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
โครงสร้างผิวของมนุษย์ สารวัตตฤติบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การเลือกใช้สารวัตตฤติบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์บำรุงผิว ฉลากและการโฆษณา

- HCPD302 **ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวสำหรับคนรุ่นใหม่** 3(2-3-5)
Cleansing Products for New Generation
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
โครงสร้างผิวของมนุษย์ สารวัตุดิบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว การเลือกใช้สารวัตุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว ฉลากและการโฆษณา
- HCPD304 **ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ** 3(2-3-5)
Deodorant Products from Natural
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ สาเหตุที่ทำให้เกิดกลิ่นในร่างกายมนุษย์ สารวัตุดิบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกาย การเลือกใช้สารวัตุดิบจากธรรมชาติ การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ ฉลากและการโฆษณา
- HCPD306 **การเลือกใช้เครื่องสำอางเพื่อป้องกันมลภาวะในโลกยุคปัจจุบัน** 3(2-3-5)
Selection of Cosmetic to Prevent Modern World Pollutions
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ มลภาวะของโลกในปัจจุบัน ผลกระทบของมลภาวะต่อผิวหนัง การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางให้เหมาะสมต่อสภาพมลภาวะในปัจจุบัน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางเพื่อต่อต้านมลภาวะ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์
- HCPD311 **การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า** 3(2-3-5)
Development of Facial Skincare Product and Packaging
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
กระบวนการพัฒนาตำรับผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า การประเมินผลผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านการทดสอบสมบัติทางเคมีกายภาพ ความพึงพอใจต่อการใช้ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย หลักในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้

สะอาดผิวกายให้เหมาะสม

- HCPD431** **การพัฒนาผลิตภัณฑ์สுகุณธำบำบัต** **3(2-3-5)**
The Development of Aromatherapy Products
วิชาบังกับกก่อน : ไม่มี
ประวัติ ความเป็นมา หลักการของสுகุณธำบำบัต รายละเอียดของน้ำมันหอมระเหยน้ำมัน พาทะ แหล่งที่มาทางพฤกษศาสตร์ การสกัด สมบัติทางเคมีและกายภาพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการตั้ง ตำรับสுகุณธำบำบัต การใช้ประโยชน์ในทางการแพทย์ เครื่องสำอางและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสுகุณภาพ
- HCPD432** **นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง** **3(2-3-5)**
Innovation of Cosmetic Products
วิชาบังกับกก่อน : ไม่มี
การใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาตำรับเครื่องสำอางเช่น เทคโนโลยีการนำส่ง สารสำคัญเข้าสู่ผิวหนัง นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีการห่อหุ้ม การเพิ่มความคงตัวของสารสำคัญและตำรับ เครื่องสำอาง การประเมินความคงตัวผลิตภัณฑ์ตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- HCPD441** **การคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง** **3(3-0-6)**
Consumer Protection in Cosmetics
วิชาบังกับกก่อน : ไม่มี
แนวความคิดการคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง การโฆษณา ทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิบัตร และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ ความเป็นพิษแก่ผิวหนังที่เกิดจากสารที่ใช้ในเครื่องสำอางและ ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง รวมทั้งการประเมินความปลอดภัยของสารที่ใช้ในเครื่องสำอางและผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอาง
- HCPD391** **เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสுகุณภาพ** **1(1-0-3)**
และเครื่องสำอาง
Preparation for Professional Experience in Health and
Cosmetic Product Development
วิชาบังกับกก่อน : ไม่มี
หลักการและแนวคิดของฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสுகุณภาพและ เครื่องสำอาง ความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จริยธรรมในการประกอบอาชีพ การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- HCPD392** **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 3(200)**
Field Professional Experience in Health and Cosmetic Product Development
วิชาบังคับก่อน : HCPD391 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่ออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ
- HCPD393** **ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า 1(100)**
Field Professional Experience in Facial Skincare Products
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้าภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่ออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ
- HCPD394** **ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย 1(100)**
Field Professional Experience in Body Cleansing Products
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงาน
- HCPD395** **ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย 1(100)**
Field Professional Experience in Pain Relief Herbal Products
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่ออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ

- HCPD492 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 3(0-6-3)
Projects in Health and Cosmetic Product Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การวิจัยทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง โดยการนำโจทย์มา
จากปัญหาของท้องถิ่น การวางแผนและดำเนินการทดลอง วิเคราะห์วิจารณ์ผลการทดลอง การเขียน
รายงาน และการนำเสนอ
- HCPD498 เตรียมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1(1-0-3)
และเครื่องสำอาง
Co-operative Education Preparation in Health and
Cosmetic Product Development
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
หลักการและแนวคิดของสหกิจศึกษา ความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จริยธรรมใน
การประกอบอาชีพ การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การบริหารและการวางแผน
ในการทำงาน ประสิทธิภาพและการประเมินผลงาน การเขียนและการนำเสนองานด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์
เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
- HCPD499 สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 1(1-0-2)
Co-operative Education in Health and Cosmetic
Product Development
วิชาบังคับก่อน : HCPD498 เตรียมสหกิจศึกษาการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ
และเครื่องสำอาง
ทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการของผู้ใช้บัณฑิต ตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างน้อย
16 สัปดาห์ โดยบูรณาการความรู้จากการศึกษาในหลักสูตรกับการปฏิบัติงานจริง

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ				
1	พรดรัล จุลกัลป์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 วท.ม.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541	ภาคผนวก ง
2	ธนพล กิจพจน์	อาจารย์	ปร.ด.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2562 วท.ม.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 วท.บ.(เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549	ภาคผนวก ง
3	ญาณิศา จินดาหลวง	อาจารย์	วท.ม.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 วท.บ.(เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555	ภาคผนวก ง
วิชาเอก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เรื่องสำออง				
1	จิรศิต อินทร	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำออง) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555 วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549	ภาคผนวก ง
2	ศนิพร จันท์บุรี	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำออง) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559 วท.บ.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำออง) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551	ภาคผนวก ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิสถาบันการศึกษา ปีสำเร็จการศึกษา	ผลงานทาง วิชาการ
3	เฉลิมพร ทองพูน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด.(เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 วท.ม.(เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534	ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

จากการที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ด้านการทำงานจริงก่อนเข้าสู่อาชีพดังนั้น หลักสูตรสาขาวิชาจึงมีแผนการศึกษาแบบประสบการณ์ภาคสนามหรือแผนสหกิจศึกษาให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความประสงค์หรือความพร้อมของนักศึกษาโดยก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามจะต้องผ่านการเรียนในรายวิชาเตรียมความพร้อมก่อน (HCPD391 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หรือ HCPD498 เตรียมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง) โดยในทางปฏิบัติแล้วจะให้นักศึกษาทุกคนเลือกเรียนแผนการศึกษาแบบสหกิจศึกษานี้ (PD499 สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง) เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานในรายวิชาสหกิจศึกษา อนุโลมให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาโดยใช้แผนการเรียนปกติได้ (แผนการศึกษาแบบประสบการณ์ภาคสนาม) โดยเลือกเรียนในรายวิชา รายวิชา HCPD392 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง และ รายวิชา HCPD492 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ทดแทน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในภาคทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนในภาคทฤษฎีเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น องค์กร และสังคม มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

4.1.4 มนุษย์สัมพันธ์และสามารถติดต่อประสานงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้ โดยสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและ

สมาชิกกลุ่ม สามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานระหว่างบุคคลทั้งบุคคลในตำแหน่งที่ต่ำกว่าและสูงกว่า

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 แผนการศึกษาแบบประสบการณ์ภาคสนาม จัดช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 จำนวน 200 ชั่วโมง

4.3.2 แผนสหกิจศึกษา จัดช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 จำนวน 16 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

กรณีที่นักศึกษาประสงค์จะเลือกศึกษาโดยใช้แผนการศึกษาปกติ (แบบประสบการณ์ภาคสนาม) จำเป็นต้องทำโครงการในรายวิชา HCPD492 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ข้อกำหนดในการทำโครงการนั้นต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ศึกษามาเพื่อชุมชนหรือเพื่อการเรียนการสอน โดยมีนักศึกษาผู้ร่วมโครงการ 1-2 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพหรือผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรที่นักศึกษาสนใจ โดยอาจเป็นการนำโจทย์ปัญหาของท้องถิ่นมาตั้งเป็นสมมติฐาน สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ การวางแผน และดำเนินการทดลอง วิเคราะห์วิจารณ์ผลการทดลอง การเขียนรายงานและการนำเสนอ ต้องมีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ และเข้าใจในการเชื่อมโยงในภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ หรือสภาวะที่เกิดขึ้นจริง หรือผลการทดลองที่ได้

5.2.2 มีการบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลการทดลอง การแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุง หรือการอธิบายผลงานวิจัย

5.2.3 มีทักษะในการดำเนินงานวิจัย และการทำงานเป็นทีม

5.2.4 มีทักษะการอภิปราย และนำเสนอผลงาน

5.3 ช่วงเวลา : ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต : ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรสาขาวิชาจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ จัดชั่วโมงการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มีการแนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูล วัตถุประสงค์ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พร้อมทั้งมีระบบการให้คำปรึกษาและส่งงานผ่านการติดต่อสื่อสารช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางอีเมลล์ สังคมออนไลน์ เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ อาจมีการบันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบ มีการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด โดยโครงการดังกล่าวต้องประสบความสำเร็จหรือมีความก้าวหน้าให้เห็นได้ชัดเจน และการจัดสอบโครงการต้องมีการนำเสนอโดยมีอาจารย์ที่เป็นกรรมการสอบไม่น้อยกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. นักศึกษามีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารรอบด้าน ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถนำเสนองาน ประชุม สัมมนาที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางได้ผ่านเว็บไซต์หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างประเทศ ซึ่งจะมีการสอดแทรกกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาเอกหรือรายวิชาอื่น ๆ หรือมีการมอบหมายงานการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนให้นักศึกษา
2. นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ	นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเมื่อจบการศึกษา โดยสาขาวิชาฯ มีการสนับสนุนดังนี้ 1. จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ทักษะการตลาด การวิเคราะห์ผู้บริโภค หรือคอมพิวเตอร์ เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะทางภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มทางการตลาด การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหรืออาจแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. นำพานักศึกษาไปแข่งขันหรือการประกวดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้นักศึกษา 3. จัดกิจกรรมอบรมด้านการพัฒนาตนเองเป็นผู้ประกอบการ โดยร่วมมือกับศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (UBI)
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพในการประกอบอาชีพ ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้ต้องมีความปลอดภัยเป็นสำคัญ ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความหมายดังนี้

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีความซื่อสัตย์
- 1.2) แสดงพฤติกรรมกรรมกรมีวินัย
- 1.3) แสดงพฤติกรรมสำรวมกาย วาจา ใจที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่
- 1.4) ภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1) ใช้กลยุทธ์การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ในรายวิชา และกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์
- 2.2) แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์แก่นักศึกษา
- 2.3) มีการเสริมแรงในทางบวกเมื่อนักศึกษาแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องชมเชย การให้คะแนนพิเศษ ฯลฯ
- 2.4) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ในสภาวะการณ์ต่างๆ
- 2.5) จัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่นในเขตบริการของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เช่น จัดเวทีอภิปรายปัญหาในชุมชน หรือ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับคนในชุมชนตามเนื้อหาวิชาที่เรียน ฯลฯ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา
- 3.2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยตนเอง (เพื่อนประเมินเพื่อน) (Peer Assessment)
- 3.3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment)
- 3.4) ประเมินการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่จัดร่วมกับชุมชน หรือโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.1.2 ด้านทักษะความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1) สรุประเด็นสำคัญของเนื้อหารายวิชาได้
- 1.2) อธิบายความรู้ในรายวิชาต่างๆในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

1.3) อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกได้

1.4) อธิบายความสำคัญของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้

2.2) ระบุมโนทัศน์ (Concept) ที่จะสอนให้ชัดเจน

2.3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง

2.4) ให้นักศึกษาเห็นการกระทำตามกระบวนการนั้นๆ ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติและได้ลองปฏิบัติ

2.5) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิด การกระทำของตน วางแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.6) บรรยายโดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา

3.2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

3.3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

3.4) ประเมินการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม

3.5) ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1) คิดแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ที่เรียนเป็นฐาน

1.2) เชื่อมโยงความรู้และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3) ใช้เหตุผลอธิบายสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้

1.4) แสดงความใฝ่รู้ในเนื้อหาที่เรียนผ่านกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) สอนด้วยการตั้งคำถามและให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม 5W1H โดยเน้นคำถาม How

2.2) สอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL-Problem based Learning)

2.3) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษาในชั้นเรียน

2.4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองด้วยเหตุผลและมีวิจารณญาณ เช่น อภิปรายกลุ่มฝึกแก้ปัญหาเป็นกลุ่มจัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ เป็นต้น

2.5) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกปฏิบัติด้วยการแสดงบทบาทสมมติออกศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกสังเกตสัมภาษณ์ พูดคุยกับผู้มีประสบการณ์แล้วสรุปเป็นสาระความรู้แนวคิด ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างลงตัว

2.6) สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกอยากแสดงออกทางภาษาเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเอง เน้นบริบททางภาษาที่มีความหมายแก่ผู้เรียนตามหลักการใช้ภาษาในสังคมในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ในสถานการณ์จำลองที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอน เช่น การใช้บทบาทสมมติ การแสดงละคร การเขียนไดอารี่ อนุทิน (Diary, Journal) ฯลฯ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) ประเมินจากการตอบคำถาม และการตั้งคำถาม

3.2) ประเมินจากการแก้โจทย์ปัญหาที่ให้

3.3) ประเมินจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น

3.4) ประเมินจากกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเองและผลการค้นคว้าด้วยตนเอง

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี

1.2) รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

1.3) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว

2) กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1) กิจกรรมการเรียนรู้อ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวและยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ เช่น ทำงานกลุ่มการแสดงบทบาทสมมุติร่วมกัน การเล่นเกมเป็นทีม เป็นต้น

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1) สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน

3.2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (เพื่อนประเมินเพื่อน) (Peer Assessment)

3.3) ประเมินจากผลงานของผู้เรียน/กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1) ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ

1.2) สรุปประเด็นและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทั้งการพูดและการเขียน

1.3) เลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.4) ใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2) กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ มีโอกาสใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัยตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1) ประเมินจากผลงานของผู้เรียน/กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน

3.2) ประเมินการใช้ภาษาที่เรียบเรียงด้วยตนเองและเข้าใจง่าย

3.3) ประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยี ข้อมูลเชิงตัวเลขที่เหมาะสม

2.2 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างดีและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยอาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามส่งเสริมและสอดแทรก

เรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนเองต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้วยเช่นกัน ซึ่งหลักสูตรได้ระบุคุณธรรมและจริยธรรมไว้ดังนี้

- 1.1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 1.2) มีความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3) มีวินัย กตัญญู และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น องค์กร และสังคม
- 1.4) เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่สุภาพและเรียบร้อย นอกจากนี้นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น รวมไปถึงงานวิชาการหรืองานวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- 3.2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3.3) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3.4) สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ปฏิบัติการ

2.2.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพ และพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1.1) มีองค์ความรู้ในหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์ทางพัฒนาผลิตภัณฑ์
- 1.2) มีความคุ้นเคยและติดตามพัฒนาการความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา สามารถใช้พื้นฐานความรู้เชิงวิชาการเป็นส่วนช่วยในการสนับสนุนในการเริ่มดำเนินธุรกิจของตนเอง
- 1.3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปรับปรุงตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ใช้กระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระ ตลอดจนมีการทำวิจัยจากสถานการณ์จริงหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 3.1) ประเมินจากรายงานต่างๆ ที่นักศึกษาจัดทำ
- 3.2) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 3.3) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 3.4) ประเมินจากผลงานภาคปฏิบัติ
- 3.5) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ศึกษาและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

1.1) สามารถระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขโดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานตามหลักการของกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์และความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

1.2) สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และติดตามการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ เลือกวิธีการประเมินคุณภาพทางกายภาพ เคมี จุลินทรีย์และประสาทสัมผัสให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท

1.3) สามารถระบุ เข้าถึง และคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนำความรู้อื่นมาประยุกต์ร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาทางกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ได้

1.4) สามารถเรียนรู้ จัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลได้อย่างถูกต้องและบูรณาการร่วมกับความรู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์

1.5) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และบูรณาการร่วมกับความรู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) การประยุกต์ใช้ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาให้เหมาะสมในการทำรายงาน หรือโครงการ

2.2) การอภิปรายกลุ่มและเปิดโอกาสให้ปฏิบัติจริง

3) **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา** กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญานี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหาอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา วิธีแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาและประเมินจากโครงการหรือสหกิจ

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) **ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ** นักศึกษาต้องประกอบอาชีพ ซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มคนต่างๆ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาระหว่างที่ศึกษาอยู่ให้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1) รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

1.2) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม สามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานระหว่างบุคคลทั้งบุคคลในตำแหน่งที่ต่ำกว่าและสูงกว่า

1.3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นโดยไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

1.4) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2) **กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

ในกระบวนการเรียนการสอน มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

2.1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2.2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี

2.4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป

3) **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานกลุ่มและความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้ นอกจากนี้ยังประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนมาแก้ไขในโครงการ ประเมินจากกิจกรรมบังคับและกิจกรรมเสริมในหลักสูตร

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1) สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.2) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สามารถระบุเข้าถึงและคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- 1.4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ช่วยในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5) สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษในระดับใช้งานได้และเหมาะสม สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1) ในรายวิชามีการส่งเสริมการใช้คณิตศาสตร์ สถิติและการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ
- 2.2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1) ประเมินจากความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 3.2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน
- 3.3) ประเมินจากรายวิชาโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยมีกรรมการสอบอย่างน้อย 3 คน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
กลุ่มวิชาภาษา																			
GELN100	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication																		
GELN101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication																		
GELN102	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ English for Learning																		
GELN103	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purposes																		
GELN104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English																		
GELN105	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร French for Communication																		
GELN106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication																		
GELN107	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication																		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GELN108 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture			●		●					●							●	●	
GELN109 ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย Indonesian Language and Culture			●		●					●							●	●	
GELN110 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and culture			●		●					●							●	●	
GELN111 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills			●		●					●							●	●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			
GEHU100 จิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education		●					●		●					●					
GEHU101 ปรัชญาชีวิต Philosophy of Life		●					●		●					●					
GEHU102 ความจริงของชีวิต Meaning of Life		●					●		●					●					
GEHU103 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development		●					●		●					●					

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEHU104 สุนทรียะของชีวิต Aesthetic of Life		●					●		●					●					
GEHU105 ดนตรีนิยม Music Appreciation		●					●		●					●					
GEHU106 สุนทรียะทางทัศนศิลป์ Visual Art Aesthetic		●					●		●					●					
GEHU107 สุนทรียะทางนาฏศิลป์ไทย Dramatic Arts Aesthetic in Thai		●					●		●					●					
GEHU108 การใช้ห้องสมุดยุคใหม่ Using Modern Library		●					●		●					●					
GEHU109 ศิลปะในชีวิตประจำวัน Art in Daily Life		●					●		●					●					
GEHU110 สุนทรียะแห่งการถ่ายภาพดิจิทัล Aesthetic of Digital Photography		●					●		●					●					
GEHU111 การวางแผนและใช้ชีวิตกับวัยผู้สูงอายุ Planning for Life with the Elderly		●					●		●					●					

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GEHU112 ดุลยภาพแห่งชีวิต Gesture of Balance		●					●		●					●					
GEHU113 ศิลปกรรมสำหรับชีวิต Arts for life		●					●		●					●					
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																			
GESO100 มนุษย์กับสังคม Man and Society				●				●		●					●				
GESO101 วิถีไทย Thai Living				●				●		●					●				
GESO102 วิถีโลก Global Living				●				●		●					●				
GESO103 เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy				●				●		●					●				
GESO104 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต Law for Living				●				●		●					●				
GESO105 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life				●				●		●					●				

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESO106 ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย Thai Wisdoms in Handicraft				●				●		●					●				
GESO107 ภูมิสังคมภาคเหนือตอนล่าง Geosocieties of the Lower Northern Region				●				●		●					●				
GESO108 การสื่อสารเพื่อชีวิต Communication for Life				●				●		●					●				
GESO109 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ Media Literacy and Utilization of Information				●				●		●					●				
GESO110 พิษณุโลกศึกษา Phitsanulok Study				●				●		●					●				
GESO111 รู้ทันการเงิน Cognizant of Finances				●				●		●					●				
GESO112 การศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย Democratic Citizenship Education				●				●		●					●				
GESO113 จิตวิทยาทั่วไป General Psychology				●				●		●					●				

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESO114 การต่อต้านทุจริต Anti Corruption				●				●		●					●				
GESO115 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development				●				●		●					●				
GESO116 การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ Design Thinking and Innovation for New Age Entrepreneurs				●				●		●					●				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์																			
GESO100 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Daily Life	●							●					●			●			●
GESO101 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment	●							●					●			●			●
GESO102 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	●							●					●			●			●
GESO103 สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Daily Life	●							●					●			●			●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESC104 สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน Mental Health in Daily Life	●					●						●				●			●
GESC105 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Life	●					●						●				●			●
GESC106 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	●					●						●				●			●
GESC107 พลังงานกับชีวิต Energy and Life	●					●						●				●			●
GESC108 อาหารอาเซียน ASEAN Foods	●					●						●				●			●
GESC109 ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น Value-added Products from Local Wisdom	●					●						●				●			●
GESC110 พืชในชีวิตประจำวัน Plants in Daily Life	●					●						●				●			●
GESC111 การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน Household Solid Waste Management	●					●						●				●			●

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESCI12 การใช้พลังงานอย่างยั่งยืน Sustainable Energy	●					●						●				●			●
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย																			
GESS100 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercises for Health		●			●					●	●		●						
GESS101 นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life		●			●					●	●		●						
GESS102 สุขภาพเพื่อชีวิต Health for Life		●			●					●	●		●						
GESS103 งานช่างในชีวิตประจำวัน Handiworks in Daily Life		●			●					●	●		●						
GESS104 งานเกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life		●			●					●	●		●						
GESS105 ครอบครัวในมิติแห่งศาสตร์และศิลป์ Family Dimension of Science and Art		●			●					●	●		●						
GESS106 การสร้างแรงบันดาลใจในงานศิลปะ Creation Inspiration in Artworks		●			●					●	●		●						

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชาและชื่อวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
GESS107 วิถีสุขภาพ Healthy Life		●			●						●	●		●					
GESS108 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations		●			●						●	●		●					
GESS109 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care		●			●						●	●		●					

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
วิชาแกน																							
CHEM111 เคมีทั่วไป General Chemistry				●		●			●				●		●			●					
CHEM112 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 General Chemistry Laboratory 1				●		●			●				●		●			●					
CHEM231 เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry				●		●			●				●		●			●					
CHEM232 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน Elementary Organic Chemistry Laboratory				●		●			●				●		●			●					
CHEM251 ชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry				●		●			●				●		●			●					
CHEM252 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน Elementary Biochemistry Laboratory				●		●			●				●		●			●					
CHEM261 เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry				●		●			●				●		●			●					
CHEM262 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน Elementary Analytical Chemistry Laboratory				●		●			●				●		●			●					

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
BIOL111 ชีววิทยาทั่วไป General Biology				●		●			●				●		●			●					
BIOL112 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory				●		●			●				●		●			●					
MATH212 ความน่าจะเป็นและสถิติ Probability and Statistics				●		●			●				●		●			●					
MICR111 จุลชีววิทยา Microbiology				●		●			●				●		●			●					
STAT111 หลักสถิติ Principles of Statistic				●		●			●				●		●			●					
HCPD251 สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ Statistics for Product Development				●		●						●	●	●				●				●	○
วิชาเอก																							
AGS131 ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง Geosocial of Agricultural Systems in Lower-Northern Region			●	○		●	○	○	●	●	○	○			●	○	○		●	●			○
HCPD210 ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น Introduction to Health and Cosmetic Products			●		○	●					●	○		●	○				○	●	○		
HCPD260 การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ				●		●						●		●	○				○	●	○		

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
เครื่องสำอาง Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development																							
HCPD270 สารประกอบในเครื่องสำอาง Ingredient in Cosmetic		○	●			○	●				●					●					●		○
HCPD280 การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1 Health Product Processing 1	●	○				●	○		●	○					●	○			●			○	
HCPD300 การพัฒนาเครื่องสำอางที่ใช้ในชีวิตประจำวัน Development of cosmetics for daily use			●			●				●					○	●				○	○	●	○
HCPD301 ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ Skincare Products for New Generation	●				○	●			●		○				○	●				○	○	●	
HCPD302 ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ Cleansing Products for New Generation	●				○	●			●		○				○	●				○	○	●	
HCPD303 ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย Muscle Pain Relief Herbal Products	●				○	●			●		○				○	●				○	○	●	
HCPD304 ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ Deodorant Products from Natural	●				○	●			●		○				○	●				○	○	●	
HCPD305 ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพและชะลอวัย	●				○	●			●		○				○	●				○	○	●	

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Herbal Products for Health and Anti-aging																							
HCPD306 การเลือกใช้เครื่องสำอางเพื่อป้องกันมลภาวะในโลกยุคปัจจุบัน Selection of Cosmetic to Prevent Modern World Pollutions	●				○	●			●					○	●					○	○	●	
HCPD307 ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพกับชีวิตสมัยใหม่ Health Product and Modern Living				○	●	○	●				●	○		○		●					○	●	
HCPD308 ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม Food products for health and beauty			●		○	●					●	○		●	○					○	●	○	
HCPD311 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า Development of Facial Skincare Product and Packaging	●				○	●			●					○	●							●	
HCPD312 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย Development of Body Cleansing Product and Packaging	●				○	●			●					○	●							●	
HCPD313 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Development of Muscle Pain Relief Herbal Product and Packaging	●				○	●			●					○	●							●	

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
HCPD320 บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Packaging for Health Products				●				●			●	○			●				●			
HCPD321 บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Cosmetic Product Packaging				●				●			●	○			●				●			
HCPD340 การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Quality Evaluation in Health and Cosmetic Products	●			○		●	○	○		●	○			●	○			●			○	
HCPD341 มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง Regulation and Safety of Cosmetic	●			○				●	●				○	●			○		○	●		
HCPD350 หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ Principle of New Product Development	●				○	●			●	○	●	○		●	○		○	●		●	●	
HCPD360 บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Roles of Consumers in Health and Cosmetic Product Development	●	○			○	●	○	○	○			●	○	●			●	●		○		
HCPD361 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Business Operation in Cosmetic Products				●		●						●		●	○				○	●	○	
HCPD362 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย				●		●						●		●	○				○	●	○	

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Business Operation in Muscle Pain Relief Herbal Products																						
HCPD370 พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Herbs for Health and Cosmetic Products	●			○		●	○				○		●	●	○						●	○
HCPD371 สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า Ingredients in Facial Skincare Products		○	●			○	●				●				●						●	○
HCPD372 สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย Ingredients in Body Cleansing Products		○	●			○	●				●				●						●	○
HCPD373 วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Ingredients in Muscle Pain Relief Herbal Product Development		○	●			○	●				●				●						●	○
HCPD380 การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2 Health Product Processing 2	●	○				●	○		●		○			●	○			●			○	
HCPD382 การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Formulation of Cosmetic Products	●			○			●				●			●							●	
HCPD430 นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Innovation of Health Products	●		○			●	○			○	●	○		●	○						○	●

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
HCPD431 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพร The Development of Aromatherapy Products	●					●					●		○	●					○	●		
HCPD432 นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง Innovation of Cosmetic Products			●			●				●					●						●	○
HCPD433 เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ Natural Cosmetic	●			○			●				●			●						●		
HCPD440 การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Quality Assurance in Health Product Development	●	○				●				●	○			●	○			●		○		
HCPD441 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง Consumer Protection on Cosmetic	●			○				●			●				●					●		
HCPD450 กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ Prototype Development	●				○	●			●	○	●	○		●	○		○	●		●	●	
HCPD451 การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส Sensory Evaluation	●	○				●				●	○			○	●			●	○			
HCPD452 การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร Agro-Industrial Waste Product Development	●	○				●					●			●	○			●				
HCPD453 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น Indigenous Food Product Development	○			●	○	●					●	○		○	●			○	○		●	

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
HCPD454 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง Intermediate Moisture Food Product Development	●							●	○	●							●		○	●		
HCPD455 การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก Fermented Food Product Development	○	●						●		●							●			○	●	
HCPD470 หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Selected Topics in Health and Cosmetic Product Development	●				○	●							●	●						●		○
HCPD490 สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Seminar in Health and Cosmetic Product Development			○	●	○	○	●					○	●			●	○			○	○	●
HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Special Problems in Health and Cosmetic Product Development	○	○		●		○		●	○		●	○			○	○	●	○	○	●	○	○
วิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา																						
HCPD391 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง Preparation for Professional Experience in Health and Cosmetic Product Development	○	○		●		○		●	○		●	○		○			●		○	●	○	

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
HCPD392 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Field Professional for Experience in Health and Cosmetic Product Development	○	○		●		○		●	○		●	○		○			●		○	●	○	○
HCPD393 ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า Field Professional Experience in Facial Skincare Products	○	○		●		○		●	○		●	○		○			●		○	●	○	○
HCPD394 ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย Field Professional Experience in Body Cleansing Products	○	○		●		○		●			●	○		○			●		○	●	○	○
HCPD395 ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Field Professional Experience in Pain Relief Herbal Products	○	○		●		○		●			●	○		○			●		○	●	○	○
HCPD492 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Projects in Health and Cosmetic Product Development	○	○		●		○		●	○		●	○		○	○	●	○	○	○	●	○	○
HCPD498 เตรียมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Co-operative Education Preparation in Health and	○	○		●		○		●	○		●	○		○	○	●	○	○	○	●	○	

3. ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Cosmetic Product Development																						
HCPD499 สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง Co-operative Education in Health and Cosmetic Product Development	○	○		●		○		●	○		●	○			○	○	●	○	○	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดย คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของ รายละเอียดรายวิชา ข้อสอบและผลการสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.1.3 ผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม เช่น งานวิจัย โครงการ กิจกรรม รายงาน การเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ

2.1.4 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัย อาจจะดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1 มีความประพฤติดี

3.2 สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาเอกและเงื่อนไขที่กำหนด ของสาขาวิชานั้น

3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.4 มีระยะเวลาสำเร็จศึกษาตามข้อ 30

3.5 ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครู ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณในการทำงานแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูให้แก่คณาจารย์ อีกทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพ มีจรรยาบรรณของความเป็นครู เอาใจใส่ในการพัฒนานักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์เป็นแบบอย่างของคุณลักษณะที่ดีและมีจิตสาธารณะ

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติภารกิจในฐานะเป็นอาจารย์ที่ดี ที่มีต่อผู้เรียนและมหาวิทยาลัย

1.3 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือกิจกรรมพบปะและทักทาย (Meet and Greet) เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตร ตลอดจนคณะผู้บริหารได้พบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อทำความรู้จักกัน อันจะก่อให้เกิดความสามัคคีปรองดองของบุคลากร

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

2.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และแนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558

2.2 ศึกษาและชี้แจงรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากคู่มือเสนอหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องแนวปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พ.ศ. 2560 และประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 กระบวนการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ โดยมีกระบวนการดังนี้

2.3.1 สรรหาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.3.2 เสนอคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ

2.3.3 เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

2.3.4 เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2.3.5 เสนอสํานักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง การสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ มีการสอน หรือการทำงานนอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนอย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

3.2.1 จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางและสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.5 จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

3.3.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ

3.3.7 จัดเสวนากับองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กรดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.3.8 ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.3.9 จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการทำงาน

3.3.10 จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาด้านการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3.11 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของคณะ/มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระบบกลไกเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยดำเนินการตามกระบวนการการประกันคุณภาพ ดังนี้

1.1.1 วางแผนและควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ควบคุมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

1.1.3 ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1.4 จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง เพื่อทบทวนประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

1.2 คณะกรรมการประจำคณะ ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. บัณฑิต

มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประเมินจากความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนการรับนักศึกษา ดังนี้

2.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2.2 สำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวการณ์ได้งานทำบัณฑิต และจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการแรงงาน

2.3 ให้มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

3.1.1 มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประชุมเพื่อพิจารณาแผนการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับนักศึกษา การจัดทำข้อสอบส่งให้มหาวิทยาลัย แต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ รวมถึงประเมินกระบวนการรับศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

3.2.2 คณะและสาขาวิชามีการปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ที่สังกัดคณะ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อม โดยการแนะนำหลักสูตร คณาจารย์ และคณาจารย์จะให้คำแนะนำแนวทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย มารยาทการแต่งกายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งกิจกรรมของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม

3.2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและคณะร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการพื้นฐาน ซึ่งจำเป็นต่อความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการเรียนระดับอุดมศึกษา มีการประเมินความรู้ก่อนเข้าเรียน เพื่อกำหนดกลุ่มนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับนักศึกษา

3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

3.3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ศึกษา โดยนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ศึกษา

3.3.2 มหาวิทยาลัยกำหนดชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าพบได้ โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (home room) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ทั้งเป็นกลุ่ม และเข้าปรึกษาได้รายบุคคล หรือกำหนดช่องทางอื่น ๆ เช่น ทางโทรศัพท์ ทางออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมของนักศึกษา

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

3.4.1 มีการประเมินศักยภาพนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมในแต่ละกลุ่มหรือชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการเรียน ด้านวิชาการ และทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.4.2 จัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การปฏิบัติงานในท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นห้องปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าถึงท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งการเพิ่มทักษะดังกล่าวส่งผลต่อการคงอยู่ และการสำเร็จ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ความพึงพอใจผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาให้ด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ตำรา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

3.5.2 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนด ช่องทางในการรับข้อร้องเรียน ทั้งนี้ภายใต้กระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของคณะกรรมการ ประจำคณะหรือมหาวิทยาลัย

4. การบริหารคณาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม โดยกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ ต้องครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในแต่ละอัตรา และกำหนดคุณสมบัติของ อาจารย์ที่จะรับใหม่ในอัตรานั้นๆ

4.1.2 การสอบคัดเลือกโดยการพิจารณาจากประวัติและผลงานทางวิชาการของผู้สมัคร การ สอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ และการสอบสอน หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม

4.1.3 มีการจัดอบรมอาจารย์ใหม่ การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำปรึกษากับ อาจารย์ใหม่ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ

4.1.4 มีคู่มือการให้การปรึกษากับอาจารย์ใหม่เพื่อเป็นแนวทางการทำงานกับนักศึกษา และ ให้อาจารย์ใหม่จัดทำตารางเวลาการให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อขอคำปรึกษาด้านวิชาการ

4.1.5 มหาวิทยาลัยจะมีคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่เป็น ระยะๆ เพื่อต่อสัญญาจ้าง

4.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทบทวนคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จาก

อาจารย์ผู้สอนภายในสาขาวิชา หรือคณะ กรณีที่อาจารย์ไม่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดก็จะเข้าสู่กระบวนการในการพิจารณาเปิดรับอาจารย์ใหม่ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย

4.2.2 การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ทางหลักสูตรจะดำเนินการจัดทำ สมอ.08 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยจะแนบประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ มหาวิทยาลัยจะเสนอ สมอ.08 ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กำหนดให้มีอาจารย์พิเศษมาสอนร่วมและถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาในบางรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญหรือมีความสำคัญกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง โดยเชิญมาบรรยายบางชั่วโมง โดยผ่านกระบวนการเลือกสรรจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง การสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการศึกษาอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนอย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) จัดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

- 2) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 4) จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- 5) จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ
- 6) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ
- 7) จัดเสวนากับองค์กรสายวิชาชีพ หรือสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กรดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 8) ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 9) จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 10) จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิกการศึกษา ด้านการสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 11) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ/มหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร กำกับกับการจัดทำรายวิชา วางผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา วางแผนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับกับการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้วางแผนไว้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดินและรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง	1. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพียงพอให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการเรียนการสอน 2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 3. จัดให้มีห้องอ่านหนังสือเพื่อให้บริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. รวบรวมทำสถิติจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อหัวนักศึกษา จำนวนชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกปฏิบัติการด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ ตลอดจน

สื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณจะต้องจัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายวิชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอน รายวิชา

1.1.3 สอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการใช้โดยใช้แบบสอบถามหรือ การสนทนากลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอน ของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน กาดตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินในระดับรายวิชา โดยการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่ การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายการกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน โดยสรุปภาพรวม รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และนำเสนอในรูปแบบการรายงานผลการดำเนินการจัดทำ มคอ.3-มคอ.6 โดยนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการสภา วิชาการ ตามลำดับ

2.2 การประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ การประเมิน ข้อสอบ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินจากสถานประกอบการ

2.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรนำข้อมูล 2.1 ข้อ 2.2 นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้

บัณฑิต มาประกอบการประชุมทบทวนหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 8 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่ควรปรับปรุงให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการประจำคณะ ประชุมพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ระดมความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาถัดไป

4.3 หลักสูตรจะทำการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตอนที่ 1 แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

ความเป็นมา

แต่เดิมนั้นทางคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนเช้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาต่างๆ ของคณะฯ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมระบบการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่การผลิตพืชและสัตว์ (หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์) รวมถึงการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร (หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) และในปัจจุบันทางคณะฯ ได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดให้มีรายวิชาใหม่ที่มีความทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป โดยหลักสูตรต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้ ทางคณะฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลิตผลทางการเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่า สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเป็นการต่อยอดจากหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาเพิ่มมูลค่าผลิตผลทางการเกษตรที่หลากหลายมากขึ้นไม่เฉพาะแต่การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรไปเป็นผลิตภัณฑ์อาหารเพียงอย่างเดียว จึงได้มีการเริ่มต้นพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร พ.ศ.2552 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทั้งในรูปแบบของการพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์อาหารและไม่ใช่อาหาร โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ.2552 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเรื่อยมาจนล่าสุดเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

จากการที่บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในช่วงหลายปีที่ผ่านมา คนส่วนใหญ่นิยมดูแลสุขภาพสุขภาพและความงามยังผลทำให้ธุรกิจทางด้านการดูแลสุขภาพและความงามเติบโตและมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมาก ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและเครื่องสำอางมีการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรเดิมเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 นี้เป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อเป็นการสนองตอบต่อทิศทางการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม และเศรษฐกิจของประเทศที่ค่อนข้างผันผวนในช่วงหลายปีที่ผ่านมาซึ่งกลายเป็น

อุปสรรคที่ท้าทายสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจหรือโอกาสในการสร้างอาชีพในอนาคตที่จะต้องเผชิญกับความยากลำบากในการดำเนินธุรกิจมากขึ้น ในทางกลับกันแนวโน้มหรือเทรนด์ของธุรกิจที่เกาะไปกับกระแสเพื่อสุขภาพกลับไม่ค่อยได้รับผลกระทบมากนักและยังมีแนวโน้มขยายตัวต่อเนื่อง อันเนื่องมาจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่หันมาใส่ใจดูแลสุขภาพและความงามกันมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นวัยรุ่น วัยทำงาน หรือแม้แต่ผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มมีจำนวนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ซึ่งกลายเป็นตลาดและเป็นทิศทางของธุรกิจที่มีโอกาสเติบโตต่อไปได้ในอนาคต ตลาดที่เติบโตขึ้นยังผลให้มีความต้องการทั้งแรงงานและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น เช่น มีการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรซึ่งเป็นวัตถุดิบที่มีราคาต่ำ มีจำนวนมากและหลากหลายชนิดขึ้นกับแต่ละท้องถิ่นเพื่อแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงามมากขึ้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 เป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การประเมินผู้บริโภค การตลาด ตลอดจนนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคำสั่งความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่มีคุณภาพความปลอดภัย วัตถุดิบทางการเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค ด้วยชื่อหลักสูตรที่มีความชัดเจนจึงเป็นส่วนช่วยให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานทำในองค์กรที่มีการประกอบการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพหรือผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ อันจะนำไปสู่การจ้างงานและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป นอกจากนี้การปรับปรุงหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างซึ่งมีความหลากหลายของผลิตผลทางการเกษตรทั้งผลไม้ พืชผักสมุนไพร และมีกลุ่มชุมชนแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรของท้องถิ่นหลายกลุ่ม พื้นที่ทางการเกษตร อุตสาหกรรมชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ทั้งในกลุ่มผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่ตั้งอยู่โดยรอบ จะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ขอความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งศึกษาจากสภาพจริงและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในท้องถิ่น จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว รวมถึงเป็นการตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยได้จัดประชุมสัมมนาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมวิพากษ์หลักสูตร (รายละเอียดดังแสดงในหัวข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร)

ขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามคำสั่งคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารที่ 7/2563

2. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

4. แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ 194/2563

5. เชิญประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

6. นำเข้าพิจารณากลับกรองในคณะกรรมการบริหารประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ในการประชุมครั้งที่ 69 (1/2563) เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

7. นำเข้าพิจารณากลับกรองในคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร ในการประชุมครั้งที่ 34 (2/2563) เมื่อวันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

8. นำเข้าพิจารณากลับกรองในคณะกรรมการจัดการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 63 (1/2563) เมื่อวันที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

9. นำเข้าพิจารณากลับกรองในคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 80 (2/2563) เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563

10. นำเข้าพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ครั้งที่ 168 (5/2563) เมื่อวันที่ 27 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2563

11. นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับทราบให้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

รายชื่อคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	คณะ/หน่วยงาน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วีรี ดิยะบุญชัย	ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล	สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาระบบ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล	คณะ/หน่วยงาน
3	ดร.จรัญญา อ่อนล้อม	บริษัท ดาริน แลบบอราทอรีส์ จำกัด
4	นางสาวเจนจิรา ทองคำ	บริษัท โพซิทีฟ แอดวานซ์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด
5	อาจารย์ ดร.ธนพล กิจพจน์	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
6	อาจารย์จิรศิต อินทร	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
7	อาจารย์กนกวรรณ พรหมจีน	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
8	อาจารย์ญาณิศา จินดาหลวง	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
9	อาจารย์ศนิพร จันทร์บุรี	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพร ทองพูน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรดรัล จุลกัลป์	คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564**

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.วรี ดิยะบุญชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

สังกัด : ภาควิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรม คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. เพื่อให้หลักสูตรมีความชัดเจนและบัณฑิตที่จบการศึกษามีคุณวุฒิตตรงกับสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้จึงควรปรับชื่อหลักสูตรสาขาวิชาใหม่	1. ปรับปรุงชื่อหลักสูตรสาขาวิชาจากเดิม สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร เป็น สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
2. เนื่องจากหลักสูตรสาขาวิชาได้มีแผนสหกิจศึกษาให้นักศึกษาเลือกจึงควรเพิ่มรายวิชาที่ทำให้	2. เพิ่มรายวิชา HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง เพื่อให้

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
นักศึกษาได้มีการฝึกภาคปฏิบัติก่อนเข้าสู่สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	นักศึกษาได้มีการฝึกภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น
3. เพื่อให้การพัฒนาบัณฑิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจึงควรเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้เลือกรายวิชาใหม่ทางคณิตศาสตร์ มาทดแทนรายวิชา MATH151 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 และ MATH251 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 และควรปรับลดรายวิชา PHYS11 ฟิสิกส์เบื้องต้นและ PHYS112 ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น เนื่องจากเนื้อหาสาระรายวิชาของรายวิชาดังกล่าวไม่ได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาอื่น ๆ ในรายวิชาเอกของหลักสูตรสาขาวิชา	3. มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาจากเดิมคือ MATH151 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 และ MATH251 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 เป็นรายวิชา MATH212 ความน่าจะเป็นและสถิติ และปรับลดรายวิชา PHYS11 ฟิสิกส์เบื้องต้นและ PHYS112 ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น ออกจากโครงสร้างหลักสูตร

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล

ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

สังกัด : สาขาวิชาเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรสาขาวิชาเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อตอบสนองท้องถิ่น ดังนั้นจึงควรเพิ่มรายวิชาที่ทำให้นักศึกษาได้มีการฝึกภาคปฏิบัติ	1. เพิ่มรายวิชา HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการฝึกภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้การพัฒนาบัณฑิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจึงควรเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้เลือกรายวิชาใหม่ทางคณิตศาสตร์ มาทดแทนรายวิชา MATH151 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 และ MATH251 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 และควรปรับลดรายวิชา PHYS11 ฟิสิกส์เบื้องต้นและ PHYS112 ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น เนื่องจากเนื้อหาสาระรายวิชาของรายวิชาดังกล่าวไม่ได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาอื่น ๆ ในรายวิชาเอกของหลักสูตรสาขาวิชา	2. มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาจากเดิมคือ MATH151 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 และ MATH251 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 เป็นรายวิชา MATH212 ความน่าจะเป็นและสถิติ และปรับลดรายวิชา PHYS11 ฟิสิกส์เบื้องต้นและ PHYS112 ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น ออกจากโครงสร้างหลักสูตร

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : ดร.จรัญญา อ่อนล้อม

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

สังกัด : กรรมการผู้จัดการ บริษัท ดาริน แลบบอราทอรีส์ จำกัด

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. เนื่องจากหลักสูตรสาขาวิชาได้มีแผนสหกิจศึกษาให้นักศึกษาเลือกจึงควรเพิ่มรายวิชาที่ทำให้ นักศึกษาได้มีการฝึกภาคปฏิบัติก่อนเข้าสู่สหกิจศึกษาในสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานจริง	1. เพิ่มรายวิชา HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการฝึกภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้หลักสูตรมีความชัดเจนและบัณฑิตที่จบ การศึกษามีคุณวุฒิตรงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และมี โอกาสได้งานตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการจึงควรปรับชื่อหลักสูตรสาขาวิชาใหม่	2. ปรับปรุงชื่อหลักสูตรสาขาวิชาจากเดิม สาขาวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร เป็น สาขาวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
3. เพื่อให้นักศึกษาที่เรียนในรายวิชา HCPD361 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง และ HCPD362 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพร เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย มีความรู้ด้าน มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงควรเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาในที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ความ ปลอดภัย	3. เพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมถึงมาตรฐาน การผลิต กฎหมาย และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ ผลิตภัณฑ์ ดังนี้ “พระราชบัญญัติและมาตรฐานการ ผลิตที่เกี่ยวข้อง การจัดแจ้งต่อคณะกรรมการองค์การ อาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความ ปลอดภัย”

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : นางสาวเจนจิรา ทองคำ

ตำแหน่งทางวิชาการ : -

สังกัด : บริษัท โพซิทีฟ แอดวานซ์ อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. เพื่อให้หลักสูตรมีความชัดเจนและบัณฑิตที่จบ การศึกษามีคุณวุฒิตรงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และมี โอกาสได้งานตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการจึงควรปรับชื่อหลักสูตรสาขาวิชาใหม่	1. ปรับปรุงชื่อหลักสูตรสาขาวิชาจากเดิม สาขาวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร เป็น สาขาวิชา พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
ในการประชุมครั้งที่ 34 (2/2563) เมื่อวันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ.2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>1. คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะว่า รายวิชา MATH115 คณิตศาสตร์พื้นฐาน มีคำอธิบายรายวิชาที่ไม่ค่อยตรงกับบริบทของหลักสูตร นักศึกษาเมื่อเรียนแล้วอาจจะไม่ได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานต่อในการเรียนรายวิชาของหลักสูตร คณะกรรมการจึงให้คำแนะนำต่อทางหลักสูตรให้หารายวิชาคณิตศาสตร์อื่นที่เมื่อนักศึกษาได้เรียนแล้วจะได้นำเอาความรู้ไปต่อยอดใช้ในการเรียนรายวิชาในหลักสูตรต่อไป</p>	<p>1. ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงรายวิชา MATH115 เป็นรายวิชา MATH212 ความน่าจะเป็นและสถิติ โดยคำอธิบายในรายวิชาดังกล่าว นักศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ เช่น ความน่าจะเป็น ช่วงแห่งความเชื่อมั่น การทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การถดถอย ค่าสหสัมพันธ์ การทดสอบไคสแควร์</p>
<p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา HCPD341 มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง ให้ครบถ้วนและสมบูรณ์</p>	<p>2. ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา HCPD341 มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง ใหม่ เป็นดังนี้ “พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง มาตรฐานการผลิตเครื่องสำอาง การจดแจ้งเครื่องสำอางต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัย โครงสร้างผิวหนัง และกลไกการแพ้สัมผัส เครื่องมือประเมินสภาพผิวทางคลินิก การทดสอบการระคายเคือง การประเมินความชุ่มชื้น ริ้วรอย สีผิว รวมถึงจริยธรรมการตลาดในมนุษย์”</p>
<p>3. คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะการปรับแก้ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มีความสัมพันธ์กันในรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 HCPD440 การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Quality Assurance in Health Products</p> <p>3.2 HCPD303 ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย Pain Relief Herbal Products</p>	<p>3. ปรับแก้ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มีความสัมพันธ์กันในรายวิชา จากเดิมเป็นดังนี้</p> <p>3.1 HCPD440 การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ Quality Assurance in Health Product Development</p> <p>3.2 HCPD303 ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย Muscle Pain Relief Herbal Products</p>

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>3.3 HCPD313 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Development of Pain Relief Herbal Products and Packaging</p> <p>3.4 HCPD362 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Business Operation in Pain Relief Herbal Products</p> <p>3.5 HCPD373 วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Ingredients in Pain Relief Herbal Products</p>	<p>3.3 HCPD313 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Development of Muscle Pain Relief Herbal Products and Packaging</p> <p>3.4 HCPD362 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Business Operation in Muscle Pain Relief Herbal Products</p> <p>3.5 HCPD373 วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย Ingredients in Muscle Pain Relief Herbal Product Development</p>
<p>4. คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะการเพิ่มคำอธิบายในรายวิชา HCPD373 วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย โดยให้เพิ่มการสอนทางด้านกลไกการซึมผ่านและออกฤทธิ์ของสารบรรเทาอาการปวดเมื่อย</p>	<p>4. เพิ่มเติมคำอธิบายในรายวิชา HCPD373 วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อยด้าน “กลไกการซึมผ่านและออกฤทธิ์ของสารบรรเทาอาการปวดเมื่อย”</p>
<p>5. คณะกรรมการประจำคณะให้ข้อเสนอแนะการเพิ่มเติมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาถึงกระบวนการในการพัฒนาผู้ประกอบการหลังจากสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ในหมวดที่ 4 ข้อ 1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ข้อย่อยที่ 2 นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ</p>	<p>5. เพิ่มเติมคำอธิบายในหมวดที่ 4 ข้อ 1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ข้อย่อยที่ 2 นักศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ คือ “จัดกิจกรรมอบรมด้านการพัฒนาตนเองเป็นผู้ประกอบการโดยร่วมมือกับศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (UBI)”</p>

สรุปผลการพิจารณาสรุปผลการพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

ในการประชุมครั้งที่ 63 (1/2563) เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>1. คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ข้อเสนอแนะควรปรับแก้ชื่อรายวิชา HCPD260</p>	<p>1. ปรับแก้ชื่อรายวิชา HCPD260 เป็น การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง</p>

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
การจัดการและการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ให้มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและหลักวิชาการทางการตลาด	Marketing Management in Health and Cosmetic Product Development
2. คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ข้อเสนอแนะควรปรับแก้รายละเอียดในรายวิชา BIOL260 จุลชีววิทยา ให้ถูกต้องตามที่สาขาวิชาขอปรับปรุง	2. ปรับแก้รายละเอียดรายวิชาใหม่เป็น MICR111 จุลชีววิทยา Microbiology 4(3-3-7) โดยมีคำอธิบายรายวิชา คือ ประวัติ เทคนิคพื้นฐานของจุลชีววิทยา การจำแนกประเภทสัณฐานวิทยาสาหร่ายวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์การควบคุม ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร ดิน น้ำอากาศ การอุตสาหกรรม สุขภาพโรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน
3. คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ข้อเสนอแนะการปรับแก้หน่วยกิตรวมของโครงสร้างหลักสูตรให้ถูกต้อง	3. ปรับแก้หน่วยกิตรวมของหลักสูตรใหม่เป็น 130 หน่วยกิต เนื่องจากปรับเพิ่มหน่วยกิตของรายวิชา MICR111 จุลชีววิทยา จากเดิม 3 เป็น 4 หน่วยกิต
4. คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบความถูกต้องของรายละเอียดภายในเล่มหลักสูตร	4. ทำการตรวจแก้คำผิดภายในเล่มหลักสูตร

สรุปผลการพิจารณาสรุปผลการพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 80 (2/2563) เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ให้สั้น กระชับ ชัดเจน ปรัชญาเดิม “หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความรู้ และสามารถสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่มี	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว โดยปรับปรัชญาหลักสูตรเป็น “สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง สร้างบัณฑิตที่ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดค้นผลิตภัณฑ์ใหม่ ผลิตได้ และขายเป็น”

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>คุณภาพและปลอดภัย สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค สามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างธุรกิจเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น”</p>	
<p>2. ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ให้สั้น กระชับสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรวัตถุประสงค์หลักสูตรเดิม คือ</p> <p>1) มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ มีทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ การวิเคราะห์ทางสถิติและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2) สามารถพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางใหม่ที่มีคุณภาพและความปลอดภัย สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค พัฒนาไปสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ อันจะนำไปสู่การจ้างงานและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป</p> <p>3) มีคุณภาพและมีเอกลักษณ์ทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยจากนักศึกษาถ่ายทอดไปสู่สังคมในลักษณะการบริการชุมชนและพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงต่อยอดภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว โดยปรับวัตถุประสงค์หลักสูตรเป็น</p> <p>1) มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง</p> <p>2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค</p> <p>3) สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การทำงานทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง และนำผลงานที่ในระหว่างการศึกษาไปพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาและถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและสังคมต่อไป</p>
<p>3. เพิ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 2 รายวิชา ลงในเล่มหลักสูตร คือ รายวิชา GEHU113 ศิลปกรรมสำหรับชีวิต และ GESS109 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ พร้อมทั้งคำอธิบายรายวิชา และ Curriculum mapping</p>	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว</p>

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4. ปรับแก้ไขรายละเอียดหน่วยกิต หน้า 28 ข้อ 2) หมวดวิชาเฉพาะเป็น 94 หน่วยกิต และ 2.1) วิชาแกนเป็น 33 หน่วยกิต และปรับปรุงรหัสวิชา จุลชีววิทยา จากเดิม BIOL340 3 หน่วยกิต เป็น MICR111 4 หน่วยกิต	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว
5. ปรับแก้รายละเอียดวิชาแกน รายวิชา CHEM111 ในตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping) จากเดิม เคมีทั่วไป 1 เป็น เคมีทั่วไป	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว
6. ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาแกนทั้งหมด ที่เป็นรายวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ถูกต้อง	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว
7. ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping) รายวิชา HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพและเครื่องสำอาง และ วิชา HCPD492 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง ให้เป็นไปในทำนองเดียวกับรายวิชา สหกิจศึกษา	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว

สรุปผลการพิจารณาสรุปผลการพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564 จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการ
ประชุมครั้งที่ 168 (5/2563) เมื่อวันที่ 27 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2563

รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. แก้ไขข้อความ หน้า 3 ข้อ 8.5 โดยเพิ่มคำว่า เพื่อสุขภาพเครื่องสำอาง	แก้ไขข้อความ ข้อ 8.5 เป็น “ครู อาจารย์ และบุคลากร ภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับ <u>ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง</u> ”
2. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา HCPD361 การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง โดยให้เพิ่มเติมด้านการเรียนการสอนด้านการตลาดและการประกอบธุรกิจออนไลน์	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา HCPD361 ใหม่เป็น “ความสำคัญของการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ปัจจัยที่สำคัญต่อการประกอบธุรกิจ แนวทางการประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง แนวโน้มของธุรกิจในอนาคต การตลาดและการประกอบธุรกิจ <u>ออนไลน์</u> พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง มาตรฐานการผลิตเครื่องสำอาง การจดแจ้งเครื่องสำอางต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัย การศึกษาการทดสอบและประเมินความชอบของผู้บริโภค”

ตอนที่ 2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชาสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Agro-industrial Product Development	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in <u>Health and Cosmetic Product Development</u>	ปรับปรุงชื่อสาขาวิชาให้มีความชัดเจนมากขึ้น สู่ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา
ชื่อปริญญา ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) : วท.บ. (พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Agro-industrial Product Development) : B.Sc. (Agro-industrial Product Development)	ชื่อปริญญา ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง) : วท.บ. (พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (<u>Health and Cosmetic Product Development</u>) : B.Sc. (<u>Health and Cosmetic Product Development</u>)	ปรับปรุงชื่อปริญญาให้เป็นไปตามชื่อสาขาวิชาที่ปรับปรุงใหม่
วิชาเอก : 1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	วิชาเอก : 1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	ไม่เปลี่ยนแปลง
ปรัชญาของหลักสูตร : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและความรู้ด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร สามารถสร้างองค์ความรู้ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ปรัชญาของหลักสูตร : <u>สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง สร้างบัณฑิตที่ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดค้นผลิตภัณฑ์ใหม่ ผลิตได้ และขายเป็น</u>	ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาปรับปรุงใหม่และความมุ่งหมายของหลักสูตร
ความสำคัญของหลักสูตร : ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านเกษตรกรรม ซึ่งอาชีพดังกล่าวได้พัฒนาขึ้นมาตามการเปลี่ยนแปลงของประเทศ จากการเกษตรแบบดั้งเดิมกลายเป็นเกษตรแบบอุตสาหกรรม ซึ่งผลผลิตทางการเกษตรบางชนิดมีจากราคาค่อนข้างต่ำเมื่อจำหน่ายในรูปผลสด และหากผลผลิตในบางช่วงเวลามีจำนวนมาก	ความสำคัญของหลักสูตร : <u>ปัจจุบันคนส่วนใหญ่นิยมดูแลรักษาสุขภาพและความงามยังผลทำให้ธุรกิจทางการดูแลสุขภาพและความงามเติบโตและมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมาก ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและเครื่องสำอางมีการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา</u>	ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับปัญหาและทิศทางของสังคมในปัจจุบันและเชื่อมโยงกับชื่อสาขาวิชาที่ปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
<p>หรือผลผลิตต้นตอที่ส่งผลให้ราคาตกต่ำเช่นเดียวกัน ทั้งนี้รวมไปถึงเศษวัสดุเหลือใช้จากการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรที่มีจำนวนมาก หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ นวัตกรรม การออกแบบผลิตภัณฑ์ผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาผลิตภัณฑ์และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร รวมถึงเศษวัสดุเหลือใช้ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น และได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคในประเทศ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตรและเพิ่มโอกาสในการส่งออกสินค้าไปยังตลาดต่างประเทศ</p>	<p><u>พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เกษตรศาสตร์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การประเมินผู้บริโภค การตลาด ตลอดจนนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนางองค์ความรู้ ทักษะ และความสามารถต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่มีคุณภาพ ความปลอดภัย วัตถุประสงค์ทางการเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น สร้างเป็นนวัตกรรมสินค้าใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค พัฒนาไปสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ อันจะนำไปสู่การจ้างงานและการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป</u></p>	
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ สามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร รวมทั้งให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ การวิเคราะห์ทางสถิติและเทคโนโลยีต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการของงานในท้องถิ่นและประเทศชาติ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 2. มีคุณภาพและมีเอกลักษณ์ทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยจากนักศึกษาถ่ายทอดไปสู่สังคมในลักษณะการบริการชุมชนและพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงต่อยอดภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. เปิดโอกาสทางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมเกษตรในส่วนภูมิภาค โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรหรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค 3. สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การทำงานทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง และนำผลงานที่ในระหว่างการศึกษาไปพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาและถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นและสังคมต่อไป 	<p>ปรับปรุงรายละเอียดให้สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรและชื่อสาขาวิชาที่ปรับปรุงใหม่</p>
<p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในการ 	<p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางอย่างกว้างขวาง สามารถสร้างนวัตกรรม และนำไปปรับใช้ใน 	<p>ปรับปรุงรายละเอียดให้สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรและชื่อสาขาวิชาที่ปรับปรุงใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สาระการปรับปรุง
<p>ประกอบอาชีพ</p> <p>3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรและสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม</p> <p>5. มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การประกอบอาชีพ</p> <p>3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ <u>สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์</u> และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในสาขา<u>วิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง</u>และสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม</p> <p>5. มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้<u>มีความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</u></p>	
<p>หลักสูตร</p> <p>1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.1.5 กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาแกน 36 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต</p> <p>1) เอกบังคับ 47 หน่วยกิต</p> <p>2) เอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 วิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า <u>130</u> หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.1.5 กลุ่มวิชาเสริมสร้างลักษณะนิสัย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า <u>94</u> หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาแกน <u>33</u> หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า <u>54</u> หน่วยกิต</p> <p>1) เอกบังคับ <u>45</u> หน่วยกิต</p> <p>2) เอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 วิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หน่วยกิตรวมลดลง 6 หน่วยกิต เพื่อให้หลักสูตรมีความกระชับมากขึ้น โดยมีการปรับลดรายวิชา</p> <p>PHYS111 ฟิสิกส์เบื้องต้น</p> <p>PHYS112 ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น ปรับลดรายวิชา</p> <p>MATH151 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 MATH251 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 ปรับเปลี่ยนเป็นรายวิชา</p> <p>MATH212 ความน่าจะเป็นและสถิติ และ เพิ่มรายวิชา HCPD491 ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
2.2	หมวดวิชาเฉพาะ					
2.2.1	วิชาแกน					
BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)	BIOL111	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-1)	BIOL112	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM111	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)	CHEM111	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
BIOL260	จุลชีววิทยา	3(2-3-7)	MICR111	จุลชีววิทยา	3(2-3-7)	ปรับรหัสวิชาตามสาขาวิชาที่ขอปรับปรุง
CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-1)	CHEM112	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM231	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	3(3-0-6)	CHEM231	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM232	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	1(0-3-1)	CHEM232	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM251	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	CHEM251	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM252	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	1(0-3-1)	CHEM252	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM261	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	3(3-0-6)	CHEM261	เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
CHEM262	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	1(0-3-1)	CHEM262	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	1(0-3-1)	ไม่เปลี่ยนแปลง
MATH151	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3(2-2-5)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
MATH251	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2	3(2-2-5)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
-	-	-	MATH212	ความน่าจะเป็นและสถิติ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความน่าจะเป็นการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงแบบสุ่มที่สำคัญ การประมาณค่า ช่วงแห่งความเชื่อมั่น การทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การถดถอย ค่าสหสัมพันธ์ การทดสอบไคสแควร์ สถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่เพื่อทดแทนรายวิชา MATH151 และ MATH251 เพื่อให้เหมาะสมกับองค์ความรู้ของนักศึกษา
PHYS111	ฟิสิกส์เบื้องต้น	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา เนื่องจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้ความเห็นว่าเนื้อหาสาระรายวิชาของ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
						รายวิชาดังกล่าวไม่ได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรสาขาวิชาและเพื่อให้เหมาะสมกับองค์ความรู้ของนักศึกษา
PHYS112	ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น	1(0-3-1)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา เนื่องจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้ความเห็นว่าเนื้อหาสาระรายวิชาของรายวิชาดังกล่าวไม่ได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรสาขาวิชาและเพื่อให้เหมาะสมกับองค์ความรู้ของนักศึกษา
STAT111	หลักสถิติ	3(3-0-6)	STAT111	หลักสถิติ	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
-	-	-	HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนเบื้องต้น การออกแบบและวางแผนการทดลอง สมการถดถอย การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสหสัมพันธ์ เทคนิคทางสถิติ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์สถิติในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่ และย้ายมาเป็นวิชาแกน
2.2.2	วิชาเอก					
1) วิชาเอก	บังคับ การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ					
AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง	3(3-0-6)	AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
PD210	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น ความสำคัญและหลักการดำเนินการของอุตสาหกรรมเกษตร คุณภาพของวัตถุดิบต่อการแปรรูปและผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร การเสื่อมเสียของวัตถุดิบและ	3(3-0-6)	HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น ความหมาย ลักษณะ และประเภทของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง วัตถุดิบและหลักการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการผลิต คุณภาพและมาตรฐานของผลิตภัณฑ์เพื่อ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
	เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว หลักการตลาดและการจัดการ อุตสาหกรรมเกษตร การผลิตของอุตสาหกรรมเกษตรและ อุตสาหกรรมเกษตรกับสิ่งแวดล้อม			สุขภาพและเครื่องสำอาง		
PD261	การจัดการและการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการตลาด ในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร ประเภท ตลาดของอุตสาหกรรมเกษตร การวางแผนการตลาดใน งานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงาน <u>พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง</u>	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่
PD325	บรรจุภัณฑ์สำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร บทบาทหน้าที่และความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ที่มีต่อ อุตสาหกรรมเกษตร ประเภทของบรรจุภัณฑ์ การออกแบบ บรรจุภัณฑ์ ระบบการบรรจุผลิตภัณฑ์ มาตรฐานที่ เกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์ และการทดสอบบรรจุภัณฑ์	3(2-3-5)	HCPD320	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ ประเภทของ บรรจุภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระบบการบรรจุ ผลิตภัณฑ์ มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์ และการ ทดสอบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่
PD340	การประเมินคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร หลักการและวิธีการในการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพด้าน กายภาพ เคมี และ จุลชีววิทยา ที่มีความสำคัญในงานพัฒนา ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	4(3-3-7)	HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอาง หลักการและวิธีการในการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพ ด้านกายภาพ เคมี และ จุลชีววิทยา ที่มีความสำคัญในงาน พัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การกำหนด เค้าโครงผลิตภัณฑ์	4(3-3-7)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่
PD350	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร 1 บทบาทของงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระบวนการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ การสร้างแนวความคิด เทคนิคการคัดเลือก ผลิตภัณฑ์ พฤติกรรมและความต้องการของผู้บริโภค การ	3(2-3-5)	HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ บทบาทของงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระบวนการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การสร้าง แนวความคิด เทคนิคการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ พฤติกรรมและ	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
	สร้างและคัดเลือกแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ การออกแบบและระบุข้อกำหนดผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ			ความต้องการของผู้บริโภค การสร้างและคัดเลือกแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ การออกแบบและระบุข้อกำหนดผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง		
PD351	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร การวางแผนการตลาด สมการถดถอย เทคนิคทางสถิติ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์สถิติในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนเบื้องต้น การออกแบบและวางแผนการตลาด สมการถดถอย การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสหสัมพันธ์ เทคนิคทางสถิติ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประยุกต์สถิติในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่ และย้ายมาเป็นวิชาแกน
PD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร การกำหนดรูปแบบผู้บริโภค เทคนิคการวัดผลผู้บริโภค การทดสอบผู้บริโภค และการใช้ผู้บริโภคในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การกำหนดรูปแบบผู้บริโภค การศึกษารูปแบบต่าง ๆ ของกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อ เทคนิคการวัดผลผู้บริโภค การทดสอบและวิจัยผู้บริโภค และการนำผลการวิจัยผู้บริโภคไปใช้ประโยชน์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
PD361	การวิจัยผู้บริโภคในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา เนื่องจากผนวกเนื้อหาไว้ในรายวิชา HCPD360
-	-	-	HCPD370	พิษสมุนไพรสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สารปฏิกิริยาและทฤษฎี เทคนิคการสกัดและแยกสารจากสมุนไพร การวิเคราะห์ปริมาณสารสำคัญ การทดสอบฤทธิ์ทางชีวภาพ การทดสอบความเป็นพิษ การประยุกต์ใช้สารสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาเอกทั้งสองสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
PD370	เทคโนโลยีกระบวนการทางอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
PD371	ปฏิบัติการเทคโนโลยีกระบวนการทางอุตสาหกรรมเกษตร	1(0-3-1)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
PD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1	3(2-3-5)	HCPD280	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาและตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD381	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2	3(2-3-5)	HCPD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาและตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD433	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)	HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาและตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
FST251	กฎหมาย มาตรฐานอาหารและการจัดการความปลอดภัยอาหาร	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา เนื่องจากผนวกเนื้อหาไว้ในรายวิชา HCPD440
PD440	การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ ระบบการจัดการคุณภาพ การประกันคุณภาพเครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการคุณภาพทั้งระบบ มาตรฐานและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพในอุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	HCPD440	การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ <u>พระราชบัญญัติอาหาร กฎหมาย มาตรฐาน และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพภายในประเทศและต่างประเทศ</u> ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ ระบบการจัดการคุณภาพ การประกันคุณภาพเครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการคุณภาพทั้งระบบ มาตรฐานและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
PD450	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร 2 การวางแผนโครงการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบและการใช้เทคนิคการพัฒนาสูตรที่เหมาะสม กระบวนการผลิตที่เหมาะสม การทดสอบผลิตภัณฑ์ การทดสอบผลิตภัณฑ์	3(2-3-5)	HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ การวางแผนโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางต้นแบบ การใช้เทคนิคการพัฒนาสูตรที่	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
	กับผู้บริโภคและการทดสอบอายุการเก็บของผลิตภัณฑ์			เหมาะสม กระบวนการผลิตที่เหมาะสม การทดสอบผลิตภัณฑ์ การทดสอบผลิตภัณฑ์กับผู้บริโภคและการทดสอบอายุการเก็บของพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง		
PD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)	HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD491	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร บทความทางวิชาการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร การสืบค้นและการสังเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงและนำเสนอผลงาน	1(0-3-1)	HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง บทความทางวิชาการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การสืบค้นและการสังเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง และนำเสนอผลงาน	1(0-3-1)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
-	-	-	HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การศึกษาค้นคว้าทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางพื้นฐาน โดยวางแผนและดำเนินงานทดลองพื้นฐาน วิเคราะห์ผล เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน และนำเสนอผลงาน	1(0-3-1)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นวิชาสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านการทำโครงการให้นักศึกษาก่อนออกสหกิจศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
1) วิชาเอก	บังคับ การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง					
AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง	3(3-0-6)	AGS131	ภูมิสังคมในระบบเกษตรภาคเหนือตอนล่าง	3(3-0-6)	ไม่เปลี่ยนแปลง
PD210	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น ความสำคัญและหลักการดำเนินการของอุตสาหกรรมเกษตร คุณภาพของวัตถุดิบต่อการแปรรูปและผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร การเสื่อมเสียของวัตถุดิบและเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว หลักการตลาดและการจัดการอุตสาหกรรมเกษตร การผลิตของอุตสาหกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรกับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น ความหมาย ลักษณะ และประเภทของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง วัตถุดิบและหลักการเลือกใช้วัตถุดิบ กระบวนการผลิต คุณภาพและมาตรฐานของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
PD261	การจัดการและการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร ประเภทตลาดของอุตสาหกรรมเกษตร การวางแผนการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
PD271	สารประกอบในเครื่องสำอาง	3(2-3-5)	HCPD270	สารประกอบในเครื่องสำอาง	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาและตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD340	การประเมินคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักการและวิธีการในการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพด้านกายภาพ เคมี และ จุลชีววิทยา ที่มีความสำคัญในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	4(3-3-7)	HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักการและวิธีการในการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพด้านกายภาพ เคมี และ จุลชีววิทยา ที่มีความสำคัญในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การกำหนดเค้าโครงผลิตภัณฑ์	4(3-3-7)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
PD343	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)	HCPD341	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาและตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD350	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร 1 บทบาทของงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การสร้างแนวความคิด เทคนิคการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ พฤติกรรมและความต้องการของผู้บริโภค การสร้างและคัดเลือกแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ การออกแบบและระบุข้อกำหนดผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ	3(2-3-5)	HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ บทบาทของงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การสร้างแนวความคิด เทคนิคการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ พฤติกรรมและความต้องการของผู้บริโภค การสร้างและคัดเลือกแนวคิดผลิตภัณฑ์ใหม่ การออกแบบและระบุข้อกำหนดผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
PD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร การกำหนดรูปแบบผู้บริโภค เทคนิคการวัดผลผู้บริโภค การทดสอบผู้บริโภค และการใช้ผู้บริโภคในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การกำหนดรูปแบบผู้บริโภค การศึกษารูปแบบต่าง ๆ ของกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อ เทคนิคการวัดผลผู้บริโภค การทดสอบและวิจัยผู้บริโภค และ การนำผลการวิจัยผู้บริโภคไปใช้ประโยชน์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่
PD374	พืชสมุนไพรที่ใช้ในเครื่องสำอาง ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร คุณสมบัติทางกายภาพและเคมีของสารสกัดจากสมุนไพร ฤทธิ์ทางชีวภาพ ความเป็นพิษ หลักการและวิธีการแยกสารสกัด และน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพร เครื่องมือวิเคราะห์ เทคนิคและวิธีการสกัดรวมถึงการใช้ประโยชน์ในระดับพื้นฐาน	3(2-3-5)	HCPD370	พืชสมุนไพรสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สารปฏิกิริยาและฤทธิ์ ภูมิ เทคนิคการสกัดและแยกสารจากสมุนไพร การวิเคราะห์ ปริมาณสารสำคัญ การทดสอบฤทธิ์ทางชีวภาพ การทดสอบ ความเป็นพิษ การประยุกต์ใช้สารสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่
PD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)	HCPD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาและตามเนื้อหาสาระที่จัดให้ เรียนในแต่ละชั้นปี
PD422	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)	HCPD321	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องตาม เนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD434	ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อสุขภาพ การค้นคว้าข้อมูลฤทธิ์ทางชีวภาพของสารธรรมชาติ การเลือกใช้สารธรรมชาติร่วมกับสารประกอบทางเคมีเพื่อการพัฒนาสูตรเครื่องสำอางและผลิตภัณฑ์สปา การปรับปรุงสูตร การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการตั้งตำรับสูตร ขั้นตอน และวิธีการการประเมินประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์	3(2-3-5)	HCPD433	เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ การค้นคว้าข้อมูลฤทธิ์ทางชีวภาพของสารธรรมชาติ การเตรียมสารสกัดจากธรรมชาติ การเลือกใช้สารธรรมชาติ ร่วมกับสารประกอบทางเคมีเพื่อการพัฒนาสูตรเครื่องสำอาง และผลิตภัณฑ์สปา รูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางที่มีหน้าที่ต้านจุลชีพ เพิ่มความชุ่มชื้น ลดกลิ่น	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
	เครื่องสำอาง			รีวิวย่อย เพิ่มความสว่างกระจ่างใส การปรับปรุงสูตร การแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการตั้งตำรับสูตร ขั้นตอนและวิธีการการ ประเมินสมบัติทางเคมีกายภาพ		
PD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)	HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD491	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร บทความทางวิชาการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร การสืบค้นและการสังเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง และนำเสนอผลงาน	1(0-3-1)	HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง บทความทางวิชาการด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และเครื่องสำอาง การสืบค้นและการสังเคราะห์ข้อมูล การ เรียบเรียง และนำเสนอผลงาน	1(0-3-1)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและ เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาใหม่
-	-	-	HCPD491	ปัญหาพิเศษพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การศึกษาค้นคว้าทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและ เครื่องสำอางพื้นฐาน โดยวางแผนและดำเนินงานทดลอง พื้นฐาน วิเคราะห์ผล เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน และการ นำเสนองาน	1(0-3-1)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นวิชาสำหรับ การเตรียมความพร้อมด้านการทำ โครงการให้แก่นักศึกษาที่ก่อนออกสห กิจศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการ วิชาหลักสูตร
2) วิชาเอก	เลือก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ					
-	-	-	HCPD303	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย สาเหตุอาการปวดเมื่อยของร่างกาย ประวัติความเป็นมาของ การใช้สมุนไพร สารวัตถุที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ สมุนไพรบรรเทาอาการปวดเมื่อย การเลือกใช้สารวัตถุให้ เหมาะสม การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพร บรรเทาอาการปวดเมื่อย การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมิน คุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์สมุนไพรบรรเทา อาการปวดเมื่อย	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอก เลือกของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
-	-	-	HCPD305	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพและชะลอวัย โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ สาเหตุของการเสื่อมสภาพผิว ก่อนวัยอันควร ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร สรรพคุณของสมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร การพัฒนาสูตร ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพและชะลอวัย การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ ฉลากและการโฆษณา	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอก เลือกลงของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD307	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพกับชีวิตสมัยใหม่ นิยามและความสำคัญของผลิตภัณฑ์สุขภาพ ประเภทของ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพให้เหมาะสม กับการใช้ชีวิต สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของ ผลิตภัณฑ์สุขภาพในอนาคต	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอก เลือกลงของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD308	ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ความสำคัญของอาหารต่อสุขภาพและความงาม อาหารและ บทบาทหน้าที่ โภชนาการและสารอาหาร ฉลากอาหารและ ความปลอดภัย อาหารเสริมเพื่อสุขภาพและความงาม สารอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม การตลาดและแนวโน้ม ธุรกิจสำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอก เลือกลงของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD313	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพร เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย กระบวนการพัฒนาตำรับผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทา อาการปวดเมื่อย การประเมินผลผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง ด้านการทดสอบสมบัติทางเคมีกายภาพ ความพึงพอใจต่อ การใช้ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและ ปลอดภัย หลักในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับ	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาใน หลักสูตร Module และเป็นราย วิชาเอกเลือกลงของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
				ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้		
-	-	-	HCPD362	การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย ความสำคัญของการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย ปัจจัยที่สำคัญต่อการประกอบธุรกิจ แนวทางการประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง การศึกษา การทดสอบและประเมินความชอบของผู้บริโภค แนวโน้มของธุรกิจในอนาคต การตลาดและการประกอบธุรกิจออนไลน์ พระราชบัญญัติและมาตรฐานการผลิตที่เกี่ยวข้อง การจดแจ้ง ต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบ ประสิทธิภาพและความปลอดภัย	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD373	วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย สาเหตุอาการปวดเมื่อยของร่างกาย ประวัติความเป็นมาของการใช้สมุนไพร การเลือกใช้สมุนไพร สารวัตถุดิบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์เพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย รูปแบบของผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย เช่น รูปแบบน้ำใส อิมัลชัน ของเหลว ครีม เซรัม ของแข็ง ซีฟิง กลไกการซึมผ่านและออกฤทธิ์ของสารบรรเทาอาการปวดเมื่อย เทคนิควิธีการเลือกใช้สารประกอบและวัตถุดิบให้เหมาะสม	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
PD352	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางโภชนาการ	3(2-3-5)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
PD354	เค้าโครงผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
-	-	-	HCPD395	ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย	1(100)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
				การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่ออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ		ประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษาของสาขาวิชา
PD452	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร	3(2-3-5)	HCPD452	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD453	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น	3(2-3-5)	HCPD453	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารท้องถิ่น	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD454	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง	3(2-3-5)	HCPD454	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD455	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก	3(2-3-5)	HCPD455	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD496	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หัวข้อเรื่องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หัวข้อเรื่องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
2) วิชาเอก	เลือก การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง					
-	-	-	HCPD300	การพัฒนาเครื่องสำอางที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แนวโน้มการเติบโตของธุรกิจเครื่องสำอาง รูปแบบเครื่องสำอางต่าง ๆ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเช่น สบู่ เจลอาบน้ำ แชมพูและครีมนวดผผ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ดูแลผิว เช่น เซรั่ม ครีม เจล โลชั่น ผลิตภัณฑ์ป้องกันแสงแดด ภูมหายเครื่องสำอาง เช่น ฉลากและบรรจุภัณฑ์	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
				เครื่องสำอาง การจัดแจ้งผลิตและการโฆษณา		
-	-	-	HCPD301	ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ โครงสร้างผิวของมนุษย์ สารวัตฤติบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การเลือกใช้สารวัตฤติบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์บำรุงผิว ฉลากและการโฆษณา	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD302	ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวสำหรับคนรุ่นใหม่ โครงสร้างผิวของมนุษย์ สารวัตฤติบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว การเลือกใช้สารวัตฤติบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิว ฉลากและการโฆษณา	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD304	ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ สาเหตุที่ทำให้เกิดกลิ่นในร่างกายนมนุษย์ สารวัตฤติบที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกาย การเลือกใช้สารวัตฤติบจากธรรมชาติ การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายจากธรรมชาติ ฉลากและการโฆษณา	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD306	การเลือกใช้เครื่องสำอางเพื่อป้องกันมลภาวะในโลกยุคปัจจุบัน โครงสร้างผิวหนังของมนุษย์ มลภาวะของโลกในปัจจุบัน ผลกระทบของมลภาวะต่อผิวหนัง การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
				เครื่องสำอางให้เหมาะสมต่อสภาพมลภาวะในปัจจุบัน การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางเพื่อต่อต้านมลภาวะ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์		
-	-	-	HCPD311	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า กระบวนการพัฒนาตำรับผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า การประเมินผลผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านการทดสอบสมบัติทางเคมีกายภาพ ความพึงพอใจต่อการใช้ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย หลักในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD312	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย กระบวนการพัฒนาตำรับผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย การประเมินผลผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านการทดสอบสมบัติทางเคมีกายภาพ ความพึงพอใจต่อการใช้ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย หลักในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD361	การตลาดและการประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ความสำคัญของการตลาด กระบวนการจัดการและการวางแผนทางการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ปัจจัยที่สำคัญต่อการประกอบธุรกิจ แนวทางการประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง แนวโน้มของธุรกิจในอนาคต การตลาดและการประกอบธุรกิจออนไลน์ พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง มาตรฐานการผลิตเครื่องสำอาง การจดแจ้ง	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
				เครื่องสำอางต่อคณะกรรมการองค์การอาหารและยา การทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัย การศึกษาการทดสอบและประเมินความชอบของผู้บริโภค		
-	-	-	HCPD371	สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า ความรู้ทั่วไปและเทคนิคพื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องสำอาง ชนิดและคุณสมบัติของสารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า เช่น สารลดแรงตึงผิว สารเสริมผลิตภัณฑ์ สารออกฤทธิ์ สารพอลิเมอร์ รูปแบบของผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า เช่น รูปแบบน้ำใส แววนตะกอน อิมัลชัน เซรัม ครีม เจลลี่ และน้ำมัน ตลอดจนเทคนิควิธีการเลือกใช้สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้าให้เหมาะสม	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD372	สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย ความรู้ทั่วไปและเทคนิคพื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องสำอาง ชนิดและคุณสมบัติของสารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย เช่น สารลดแรงตึงผิว สารเสริมผลิตภัณฑ์ สารออกฤทธิ์ สารพอลิเมอร์ รูปแบบของผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย เช่น รูปแบบน้ำใส แววนตะกอน อิมัลชัน ของเหลว โฟม ของแข็ง ตลอดจนเทคนิควิธีการเลือกใช้สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายให้เหมาะสม	3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาเอกเลือกของสาขาวิชา
-	-	-	HCPD393	ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้าภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่อ	1(100)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษาของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
				อาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ		
-	-	-	HCPD394	ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกายภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงาน	1(100)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อเป็นรายวิชาในหลักสูตร Module และเป็นรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษาของสาขาวิชา
PD431	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุนทรบำบัด	3(2-3-5)	HCPD431	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุนทรบำบัด	3(2-3-5)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD432	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา
-	-	-	HCPD432	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง การใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาตำรับเครื่องสำอาง เช่น เทคโนโลยีการนำส่งสารสำคัญเข้าสู่ผิวหนัง นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีการห่อหุ้ม การเพิ่มความคงตัวของสารสำคัญและตำรับเครื่องสำอาง การประเมินความคงตัวผลิตภัณฑ์ตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	3(2-3-5)	เปิดรายวิชาใหม่เพื่อให้ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมกับสาขาวิชาเอกและมีความทันสมัยกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
PD441	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)	HCPD441	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชาให้สอดคล้องตามเนื้อหาสาระที่จัดให้เรียนในแต่ละชั้นปี
PD496	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หัวข้อเรื่องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หัวข้อเรื่องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
2.2.3	วิชาประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา					
PD391	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์	1(1-0-2)	HCPD391	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	1(1-0-2)	ปรับปรุงรหัสวิชาและชื่อวิชาให้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564			สาระการปรับปรุง
	อุตสาหกรรมเกษตร			และเครื่องสำอาง		สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชา
PD392	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเอง ในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่ออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ	3(200)	HCPD392	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางภายนอกมหาวิทยาลัยจนเกิดทักษะ ประสบการณ์ ความมั่นใจ และเชื่อมั่นในตนเองในการประกอบอาชีพ มีการนำเสนอผลการฝึกงานแบบปากเปล่าและเป็นรูปเล่มต่ออาจารย์ผู้ควบคุมเพื่อวัดความสำเร็จ	3(200)	ปรับปรุงรหัสวิชาและชื่อวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อยให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชา
PD495	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร การวิจัยทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร โดยการนำโจทย์ปัญหาของท้องถิ่นตั้งเป็นสมมุติฐาน การวางแผนและดำเนินการทดลอง วิเคราะห์วิจารณ์ผลการทดลอง การเขียนรายงาน และการนำเสนอ	3(0-6-3)	HCPD492	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง การวิจัยทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง โดยการนำโจทย์ปัญหาของท้องถิ่นตั้งเป็นสมมุติฐาน การวางแผนและดำเนินการทดลอง วิเคราะห์วิจารณ์ผลการทดลอง การเขียนรายงาน และการนำเสนอ	3(0-6-3)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
PD498	เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักการและแนวคิดของสหกิจศึกษา ความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จริยธรรมในการประกอบอาชีพ การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การบริหารและการวางแผนในการทำงาน ประสิทธิภาพและการประเมินผลงาน การเขียนและการนำเสนองาน	1(1-0-2)	HCPD498	เตรียมสหกิจศึกษาการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักการและแนวคิดของสหกิจศึกษา ความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จริยธรรมในการประกอบอาชีพ การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การบริหารและการวางแผนในการทำงาน ประสิทธิภาพและการประเมินผลงาน การเขียนและการนำเสนองานด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	1(1-0-2)	ปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ชื่อวิชาและเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาใหม่
PD499	สหกิจศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร	6(--)	HCPD499	สหกิจศึกษาการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	6(--)	ปรับปรุงรหัสวิชาและชื่อวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชา
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ภาคผนวก ข

**ตอนที่ 1 สรุปผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตร/ความต้องการศึกษาต่อ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง ได้สำรวจความต้องการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร กลุ่มที่ 2 เป็นการประเมินจากนักศึกษาสาขาวิชาสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรที่ใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2562 กลุ่มที่ 3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร และกลุ่มที่ 4 เป็นผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นหรือผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในเขตจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดใกล้เคียงทั้งหมดจำนวน 50 คน เพศชายร้อยละ 20.00 เพศหญิงร้อยละ 80.00 มีช่วงอายุระหว่าง 17-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีภูมิลำเนาเดิมเป็นจังหวัดพิษณุโลกร้อยละ 90.00 โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.00 จากจำนวนดังกล่าวสนใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตร้อยละ 50.00

ผลการประเมินความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความคิดเห็นคะแนนเฉลี่ยและความหมายในแต่ละหัวข้อการประเมินแสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ข1 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด		
1.ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	60.0	30.0	10.0	0.0	0.0	4.50	0.68
2.มีโครงการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	4.50	0.51

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
3.หลักสูตรมีความทันสมัย มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	40.0	44.0	16.0	0.0	0.0	4.24	0.72
4.หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกงาน และการศึกษาคุณานอกสถานที่	60.0	16.0	24.0	0.0	0.0	4.36	0.85
5.หลักสูตรสนับสนุนการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้นักศึกษา	50.0	44.0	6.0	0.0	0.0	4.44	0.61
6.หลักสูตรมีการนำความรู้ทางวิชาการไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น	56.0	40.0	4.0	0.0	0.0	4.56	0.58
7.หลักสูตรมีการสนับสนุนทุนการเสนอผลงานทางวิชาการแก่นักศึกษา	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	4.36	0.80
8.บัณฑิตของสาขาวิชาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	4.40	0.81
9.ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้จากการเรียนการสอนเป็นที่นิยมของตลาดผู้บริโภค	90.0	10.0	0.0	0.0	0.0	4.90	0.30
10.สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสินค้าเพื่อประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ด้วยตนเองในอนาคตได้	54.0	46.0	0.0	0.0	0.0	4.54	0.50
11.หลักสูตรที่เรียนเหมาะสมกับความรู้ ความถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน	56.0	40.0	4.0	0.0	0.0	4.52	0.58
12.หลักสูตรมีอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ทันสมัย และพร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย	36.0	64.0	0.0	0.0	0.0	4.36	0.48
13.คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาการเฉพาะทาง และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา	60.0	30.0	10.0	0.0	0.0	4.50	0.68

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
14.คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริการวิชาการ มีความสามารถในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น	60.0	38.0	2.0	0.0	0.0	4.58	0.54
15.คณาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ	40.0	56.0	4.0	0.0	0.0	4.36	0.56
16.ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	4.40	0.81
17.ความสะดวกในการเดินทางมาเรียนยังมหาวิทยาลัย	42.0	58.0	0.0	0.0	0.0	4.42	0.50
18.มีบริการ และจัดสวัสดิการ สถานที่ผ่อนคลายที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา	58.0	36.0	6.0	0.0	0.0	4.50	0.61
19.มีแหล่งที่ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	48.0	32.0	20.0	0.0	0.0	4.28	0.78
20.มหาวิทยาลัยอยู่ใน/ใกล้เคียงกับภูมิลำเนาของตนเอง	36.0	52.0	12.0	0.0	0.0	4.22	0.68

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมากที่สุด
 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินปานกลาง
 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อย
 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อยที่สุด

จากการสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในเขตจังหวัดพิษณุโลกและใกล้เคียง พบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดใน การ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คือ ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้จากการเรียนการสอนเป็นที่นิยมของตลาดผู้บริโภค มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ± 0.30 คะแนน รองลงมา คือ คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริการวิชาการ มีความสามารถในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

4.58±0.54 คะแนน และหลักสูตรมีการนำความรู้ทางวิชาการไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.56±0.58 คะแนน

2. การประเมินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร โดยนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรฯ

จากการส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี 2 คิดเป็นร้อยละ 17 ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 40 และชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 43

ผลการประเมินความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรซึ่งมีการประเมิน 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา มีค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยแสดงดังตาราง ข2 ต่อไปนี้

ตารางที่ ข2 ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรสาขาวิชาต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ

หัวข้อความคิดเห็น	ค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	
	คะแนน	S.D.
1. ด้านหลักสูตร		
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	0.57
1.2 มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	4.30	0.47
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.53	0.57
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน	4.47	0.57
1.5 วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	4.30	0.53
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา		
2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.27	0.78
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.30	0.70
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.37	0.72

หัวข้อความคิดเห็น	ค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	
	คะแนน	S.D.
3. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา		
3.1 มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา (เฉพาะนักศึกษา ปี 1) เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การอบรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.57
3.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความเหมาะสม	4.40	0.56
3.3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเตรียมความพร้อมไปใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนในชั้นเรียน	4.37	0.72
4. อาจารย์ผู้สอน		
4.1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.53	0.51
4.2 อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	0.49
4.3 อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.63
4.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.53	0.68
5.อาจารย์ที่ปรึกษา		
5.1 ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.83	0.38
5.2 ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ	4.77	0.43
5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร	4.67	0.55
5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	4.47	0.63
6.การเรียนการสอน		
6.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.56
6.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.30	0.65
6.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.27	0.58
6.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.43	0.57

หัวข้อความคิดเห็น	ค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	
	คะแนน	S.D.
6.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21	4.27	0.52
6.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน	4.07	0.74
7.การวัดและประเมินผล		
7.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	0.61
7.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.30	0.53
7.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.40	0.62
8.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
8.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.00	0.87
8.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.93	0.87
8.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.07	0.83
8.4 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.20	0.76
8.5 สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.07	0.98
8.6 หนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้	4.27	0.78
8.7 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง อากาศ ถ่ายเท เป็นต้น)	4.13	0.82
8.8 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด ความสงบ ร่มรื่น เป็นต้น)	4.23	0.77

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมากที่สุด
 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินปานกลาง
 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อย
 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อยที่สุด

จากตารางที่ ข2 วิเคราะห์การใช้หลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ได้ผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตร นักศึกษาผู้ใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าการจัดการหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.50 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่กำลังใช้หลักสูตรมีความพึงพอใจในหัวข้อนี้ อยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27-4.37 คะแนน)

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า นักศึกษาที่กำลังใช้หลักสูตรมีความพึงพอใจในหัวข้อการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.57 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ด้านอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรมีความพึงพอใจในหัวข้อนี้ทุกหัวข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.50 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรมีความพึงพอใจในหัวข้อการได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา มีช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.50 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจในทุกหัวข้อในระดับมาก โดยในหัวข้อการจัดการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน ได้คะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุด (4.07 คะแนน)

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในทุกหัวข้อในระดับมาก

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก แต่ความพึงพอใจในหัวข้อห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา ได้คะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุด (3.93 คะแนน)

3. การประเมินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรโดยผู้สำเร็จการศึกษา

จากการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 15 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 100 อาชีพปัจจุบันเป็นพนักงานบริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้ทำงานตรงหรือสัมพันธ์กับความรู้ที่ได้รับจาก

หลักสูตรสาขาวิชาจำนวนร้อยละ 46.67 ที่เหลือผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานไม่ตรงหรือสัมพันธ์กับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 53.33

ผลการประเมินความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรซึ่งมีการประเมิน 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยและความหมายในแต่ละหัวข้อการประเมินแสดงดังตาราง ข3

ตารางที่ ข3 ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ

หัวข้อความคิดเห็น	ค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	
	คะแนน	S.D.
1. ด้านหลักสูตร		
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.07	0.26
1.2 มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	4.13	0.52
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	3.87	0.74
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน	3.93	0.59
1.5 วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	3.87	0.74
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา		
2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.33	0.49
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.27	0.59
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.13	0.52
3. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา		
3.1 มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา (เฉพาะนักศึกษา ปี 1) เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การอบรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.56
3.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความเหมาะสม	3.80	0.77
3.3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเตรียมความพร้อมไปใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนในชั้นเรียน	3.73	0.59

หัวข้อความคิดเห็น	ค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	
	คะแนน	S.D.
4. อาจารย์ผู้สอน		
4.1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.53	0.52
4.2 อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.52
4.3 อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.35
4.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.47	0.52
5.อาจารย์ที่ปรึกษา		
5.1 ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.27	0.70
5.2 ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ	4.27	0.70
5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร	4.20	0.68
5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	4.13	0.64
6.การเรียนการสอน		
6.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.53
6.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.13	0.35
6.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	3.87	0.64
6.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.00	0.65
6.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21	3.87	0.83
6.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน	3.80	0.68
7.การวัดและประเมินผล		
7.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	0.35
7.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.20	0.56

หัวข้อความคิดเห็น	ค่าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	
	คะแนน	S.D.
7.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.20	0.41
8. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
8.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.40	0.51
8.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.27	0.46
8.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.53	0.52
8.4 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.73	0.70
8.5 สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	3.53	0.64
8.6 หนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้	3.40	0.63
8.7 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง อากาศ ถ่ายเท เป็นต้น)	4.00	0.53
8.8 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด ความสงบ ร่มรื่น เป็นต้น)	4.20	0.41

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมากที่สุด
 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินปานกลาง
 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อย
 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อยที่สุด

จากตารางที่ ข3 วิเคราะห์การใช้หลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ได้ผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความเห็นว่าการจัดการของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.07 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในหัวข้อนี้อยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.13-4.33 คะแนน)

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในหัวข้อการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา โดยมีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย มากกว่า 4.20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก)

ด้านอาจารย์ผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในหัวข้อนี้ทุกหัวข้อ โดยในหัวข้ออาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ 4.53 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในหัวข้อการได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา มีช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.13-4.27 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในทุกหัวข้อในระดับมาก แต่ในหัวข้อวิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้นั้น หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 และหัวข้อการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่น้อย โดยอยู่ในช่วง 3.80-3.87 คะแนน

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในทุกหัวข้อในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.13-4.20 คะแนน)

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ มีความพึงพอใจในระดับมาก แต่ความพึงพอใจในหัวข้อห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา รวมไปถึงหัวข้อหนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้คะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 3.27-3.40 คะแนน)

นอกจากนี้ยังมีข้อคิดเห็นจากผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ เพิ่มเติม คือ หลายกรณีที่นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาเอกการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง เมื่อจบการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาเป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้ไปสมัครงานในองค์กรที่ทำงานทางด้านการผลิตเครื่องสำอาง แต่บางกรณีที่ทางองค์กรได้พิจารณาเพียงแค่วุฒิของนักศึกษาและพบว่าชื่อวุฒิการศึกษาไม่ได้ระบุถึงความเกี่ยวข้องกับเครื่องสำอาง จึงได้ปฏิเสธการรับนักศึกษาเข้าสัมภาษณ์เพื่อทำงานในองค์กรดังกล่าว ซึ่งเกิดความไม่เป็นธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาฯ

4. การประเมินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร โดยผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นหรือผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร

จากการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีจำนวนทั้งสิ้น 6 หน่วยงาน โดยเป็นหน่วยงานภาคเอกชน ร้อยละ 100

ส่วนผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น แสดงเป็นระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานคะแนนเฉลี่ยและความหมายในแต่ละหัวข้อการประเมิน แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ข4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด		
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							
1.1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	4.33	0.82
1.2 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	66.7	16.7	16.7	0.0	0.0	4.50	0.84
1.3 มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	4.17	0.75
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	4.33	0.52
1.5 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	4.33	0.52
2. ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขา							
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรอย่างกว้าง ขวางและเป็นระบบตระหนักในองค์ความรู้และทฤษฎีในสาขาวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้องรู้หลักและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	3.83	0.75
2.2 มีความคุ้นเคยกับพัฒนาการล่าสุดในระดับแนวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา รวมทั้งตระหนักถึง	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	3.67	1.03

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้							
2.3 ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ รวมถึงการปรับปรุงตามกาลเวลา เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	3.83	0.75
3. ด้านทักษะทางปัญญา							
3.1 สามารถระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นรูปธรรมโดยสามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐาน และ สามารถวางแผนและปฏิบัติงานทางด้านการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	4.17	0.98
3.2 สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และติดตามการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้ในการ ออกแบบระบบคุณภาพและประยุกต์ในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50	0.55
3.3 สามารถระบุ เข้าถึง และคัดเลือกแหล่งข้อมูล ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูป บรรจุภัณฑ์ และการ จัดการของเหลือ เพื่อเลือกใช้กระบวนการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสม	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50	0.55
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิจัยผู้บริโภค รวมทั้งหาข้อมูล จัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปล ผลได้อย่างถูกต้อง เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	3.17	0.41
3.5 สามารถระบุถึงปัญหาได้อย่างถูกต้อง รวมทั้ง จัดการงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและบูรณาการ ร่วมกับความรู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาทางการพัฒนา ผลิตภัณฑ์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0	3.50	0.84

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							
4.1 มีความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0	4.17	0.75
4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	4.33	0.82
4.3 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	4.17	0.98
4.4 สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	4.17	0.98
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
5.1 สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0	3.67	0.82
5.2 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50	0.55
5.3 สามารถระบุเข้าถึงและคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	3.33	0.52
5.4 มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการรวบรวมข้อมูล แปลความหมายและสื่อสารข้อมูลข่าวสารและแนวความคิด	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	3.33	0.52
5.5 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการกับข้อมูลต่างๆ อย่างเหมาะสม	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0	3.83	0.98

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
5.6 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	3.83	0.75
5.7 สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและ ภาษาอังกฤษในระดับใช้งานได้และเหมาะสม	16.7	50.0	33.3	0.0	0.0	3.83	0.75

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน**
- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมากที่สุด
 - 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมาก
 - 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินปานกลาง
 - 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อย
 - 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อยที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต 5 ด้าน ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ 1.2 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.50 ส่วนด้านทักษะทาง ปัญหา ข้อ 3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิจัยผู้บริโภค รวมทั้งหาข้อมูล จัดการข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล แปลผลได้อย่างถูกต้อง เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 ซึ่งเป็นคะแนนที่น้อยที่สุด

นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คาดหวังให้ผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เช่น ต้องการบัณฑิตที่มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทนต่อการทำงาน ใฝ่รู้ มีความรู้พื้นฐานด้านระบบประกันคุณภาพ ใฝ่รู้ และอดทน มีวิสัยทัศน์ของการทำงาน มีทัศนคติที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำ มีองค์ ความรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้งานได้

ตารางที่ ข5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของบัณฑิต

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
1. บัณฑิตนักปฏิบัติ							
1.1 ใช้ความรู้ตามสาขาวิชาที่เรียนจบมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.00	0.89
1.2 นำความรู้มาปรับ/ประยุกต์ใช้ในการทำงาน	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.00	0.89
1.3 วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในงานได้อย่างเหมาะสม	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.00	0.89
1.4 รู้ทันข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยีใหม่ ๆ	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.00	0.89
2. ซื่อสัตย์ อดทน							
2.1 ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับ	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	4.67	0.52
2.2 สำนึกกาย วาจาและใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	50.0	16.7	33.3	0.0	0.0	4.17	0.98
3. พร้อมพัฒนาตน							
3.1 รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	4.00	0.89
3.2 พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กร	50.0	33.3	16.7	0.0	0.0	4.33	0.82

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน**
- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมากที่สุด
 - 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมาก
 - 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินปานกลาง
 - 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อย
 - 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อยที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่ผ่านมา พบว่า หัวข้อที่ 2.1. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.67 ส่วนหัวข้อที่ 1.1 ใช้ความรู้ตามสาขาวิชาที่เรียนจบมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ซึ่งเป็นคะแนนที่น้อยที่สุด

ตารางที่ ข6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม							
1.1 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานในองค์กร	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	3.00	0.82
1.2 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	3.00	0.82
1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงาน	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	3.00	0.75
1.4 มีทักษะในการสื่อสารที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานทุกระดับ	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	3.75	0.75
1.5 ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เป็นอย่างดีในการพัฒนางาน และพัฒนาองค์กร	25.0	25.0	50.0	0.0	0.0	3.75	0.75
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี							
2.1 มีการพัฒนาความรู้ด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	3.25	0.84
2.2 มีความรอบรู้เท่าทันสื่อ และเลือกในการรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และองค์กร	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	3.25	0.84
2.3 มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	3.25	1.03
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ							
3.1 มีความยืดหยุ่นผ่อนปรน โดยมีความสามารถในการปรับตัว และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	3.50	0.98
3.2 มีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย	0.0	75.0	0.0	25.0	0.0	3.50	0.82

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด		
3.3 มีทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม มีการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0	3.25	1.03
3.4 มีความรับผิดชอบเชื่อถือได้	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	4.00	0.98
3.5 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	3.75	1.17
3.6 มีความใส่ใจดูแลตนเองเป็นอย่างดี	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	4.25	0.82
3.7 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การประสบความสำเร็จในอาชีพ	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	3.50	1.17

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน**
- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมากที่สุด
 - 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินมาก
 - 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินปานกลาง
 - 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อย
 - 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในหัวข้อที่ประเมินน้อยที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ หัวข้อที่ 3.6 มีความใส่ใจดูแลตนเองเป็นอย่างดี มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.2 ส่วนทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หัวข้อที่ 1.1 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานในองค์กร 1.2 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงานผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ซึ่งเป็นคะแนนที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ตัวอย่างแบบสอบถาม

1. แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำชี้แจง แบบสำรวจฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตรงตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () และกรูณากรอกข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 17 - 19 ปี () 20 - 22 ปี
() 23 - 25 ปี () มากกว่า 25 ปี
3. จังหวัดภูมิลำเนาเดิม.....
4. ท่านสนใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หรือไม่
() สนใจ () ไม่สนใจ
5. ถ้าท่านสนใจที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรที่คาดว่าจะศึกษาต่อ
() หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
() หลักสูตรอื่นที่ไม่ใช่วิทยาศาสตร์บัณฑิต
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หรือไม่
() สนใจ
() ยังไม่สนใจ เนื่องจาก.....

ตอนที่ 2 ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ท่านคิดว่าปัจจัยต่อไปนี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากน้อยเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็น				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม					
2.มีโครงการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)					
3.หลักสูตรมีความทันสมัย มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้					
4.หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกงาน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่					
5.หลักสูตรสนับสนุนการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ที่สร้างชื่อเสียงให้นักศึกษา					
6.หลักสูตรมีการนำความรู้ทางวิชาการไปเผยแพร่ช่วยเหลือชุมชนในท้องถิ่น					
7.หลักสูตรมีการสนับสนุนทุนการเสนอผลงานทางวิชาการแก่นักศึกษา					
8.บัณฑิตของสาขาวิชาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน					
9.ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้จากการเรียนการสอนเป็นที่นิยมของผู้บริโภค					
10.สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสินค้าเพื่อประกอบอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระ เพื่อสร้างรายได้ด้วยตนเองในอนาคตได้					
11.หลักสูตรที่เรียนเหมาะสมกับความรู้ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน					
12.หลักสูตรมีอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอทันสมัย และพร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย					
13.คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาการเฉพาะทาง และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา					

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็น				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
14.คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริการวิชาการ มีความสามารถในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น					
15.คณาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ					
16.ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
17.ความสะดวกในการเดินทางมาเรียนยังมหาวิทยาลัย					
18.มีการบริการ และจัดสวัสดิการ สถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา					
19.มีแหล่งที่ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
20.มหาวิทยาลัยอยู่ในทำเลเดียวกับภูมิลำเนาของตนเอง					

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามฉบับนี้

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตรงตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () และกรณารอกข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

- | | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. ระดับชั้น | () นักศึกษาชั้นปีที่ 1 | () นักศึกษาชั้นปีที่ 2 |
| | () นักศึกษาชั้นปีที่ 3 | () นักศึกษาชั้นปีที่ 4 |

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ให้ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร					
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
1.2 มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร					
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน					
1.5 วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21					
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา					
2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม					
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม					
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม					
3. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา					
3.1 มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา (เฉพาะนักศึกษา ปี 1) เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การอบรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความเหมาะสม					
3.3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเตรียมความพร้อมไปใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนในชั้นเรียน					
4. อาจารย์ผู้สอน					
4.1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
4.2 อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.3 อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
4.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู					
5.อาจารย์ที่ปรึกษา					
5.1 ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา					
5.2 ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร					
5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต					
6. การเรียนการสอน					
6.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้					
6.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
6.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทาง วิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้					
6.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน					
6.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21					
6.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการ เรียนการสอน					
7.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
7.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม					
8. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
8.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อ นักศึกษา					
8.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ ต่อนักศึกษา					
8.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ ต่อนักศึกษา					
8.4 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
8.5 สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา					
8.6 หนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้					
8.7 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง อากาศถ่ายเท เป็นต้น)					
8.8 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด ความสงบ ร่มรื่น เป็นต้น)					

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่าน

3. แบบสอบถามการประเมินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตโดยผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจและประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตรงตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () และกรณารอกข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อาชีพปัจจุบัน () ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ () พนักงานบริษัทเอกชน
() ธุรกิจส่วนตัว () อื่น ๆ
3. ท่านได้ทำงานตรงหรือสัมพันธ์กับความรู้ที่ท่านเรียนมาจากหลักสูตรฯ หรือไม่
() ตรง/สัมพันธ์ () ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ต่อคุณภาพและการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ให้ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ด้านหลักสูตร					
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
1.2 มีการจัดแผนการเรียนแต่ละปีการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษา ตลอดหลักสูตร					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน					
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาและความต้องการของตลาดแรงงาน					
1.5 วิชาเรียนมีการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21					
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา					
2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม					
2.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม					
2.3 กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม					
3. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา					
3.1 มีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา (เฉพาะนักศึกษา ปี 1) เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษา การอบรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความเหมาะสม					
3.3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเตรียมความพร้อมไปใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนในชั้นเรียน					
4. อาจารย์ผู้สอน					
4.1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
4.2 อาจารย์ในหลักสูตรสอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.3 อาจารย์ในหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
4.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู					
5.อาจารย์ที่ปรึกษา					
5.1 ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา					
5.2 ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร					
5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านวิชาการและการใช้ชีวิต					
6. การเรียนการสอน					
6.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
6.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
6.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้					
6.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน					
6.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21					
6.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน					
7.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่ กำหนดไว้ล่วงหน้า					
7.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม					
8. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
8.1 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อ นักศึกษา					
8.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อ นักศึกษา					
8.3 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อ นักศึกษา					
8.4 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา					

4. แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ที่มีต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อันจะเป็นผลสะท้อนกลับให้ทางมหาวิทยาลัยได้แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามต่อไปในอนาคต จึงใคร่ขอความร่วมมือท่านสละเวลาอันมีค่ายิ่งตอบคำถามให้ครบถ้วน และตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้มี 7 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานของท่าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยควร

ดำเนินการ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของบัณฑิต

ตอนที่ 5 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของบัณฑิต

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 7 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความซึ่งตรงตามความเป็นจริง และ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมในข้อกำหนด

1. ชื่อบัณฑิต _____ สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

2. ลักษณะของหน่วยงาน ชื่อหน่วยงาน _____

2.1 หน่วยงานราชการ

2.2 รัฐวิสาหกิจ

2.3 องค์กรเอกชน

2.4 ธุรกิจส่วนตัว

2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. ผู้ให้ข้อมูล ชื่อ-สกุล _____

เบอร์โทร _____ อีเมล _____

- 3.1 เจ้าของกิจการ 3.2 ผู้อำนวยการ 3.3 ผู้จัดการ
3.4 รองผู้จัดการ 3.5 หัวหน้าแผนก/ฝ่าย 3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. สิ่งที่เป็นนโยบายแรกในการพิจารณารับพนักงานของท่าน ได้แก่

- 4.1 สถาบันการศึกษา 4.2 บุคลิกภาพ 4.3 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
4.4 ความสามารถพิเศษ 4.5 สถานภาพ 4.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม จึงอยากทราบว่า

หน่วยงานของท่านมีความต้องการบัณฑิตในสาขาใด _____

และคุณลักษณะบัณฑิตแบบใด _____

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็น/พฤติกรรมที่แสดงออกของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ					
1.2 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ					
1.3 มีวินัย และความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม					
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม					
1.5 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
2. ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขา					
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรอย่างกว้าง ขวางและเป็นระบบตระหนักในองค์ความรู้และทฤษฎีในสาขาวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้องรู้หลักและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน					

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2.2 มีความคุ้นเคยกับพัฒนาการล่าสุดในระดับแนวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา รวมทั้งตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้					
2.3 ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางวิชาการ รวมถึงการปรับปรุงตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 สามารถระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมโดยสามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐานและ สามารถวางแผนและปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.2 สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และติดตามการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้ในการออกแบบระบบคุณภาพและประยุกต์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
3.3 สามารถระบุ เข้าถึง และคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูป บรรจุภัณฑ์ และการจัดการของเหลือเพื่อเลือกใช้กระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสม					
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิจัยผู้บริโภค รวมทั้งหาข้อมูล จัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลได้อย่างถูกต้อง เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.5 สามารถระบุถึงปัญหาได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งจัดการงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและบูรณาการร่วมกับความรู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ					
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคล					

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
และรายกลุ่ม					
4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม					
4.3 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ					
4.4 สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
5.2 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.3 สามารถระบุเข้าถึงและคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาตินานาชาติ					
5.4 มีวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการรวบรวมข้อมูลแปลความหมายและสื่อสารข้อมูลข่าวสารและแนวความคิด					
5.5 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการกับข้อมูลต่างๆ อย่างเหมาะสม					
5.6 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.7 สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษในระดับใช้งานได้และเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของบัณฑิต

อัตลักษณ์ คือ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ คือ **บัณฑิตนักปฏิบัติ ซื่อสัตย์ อดทน พร้อมพัฒนาตน**

บัณฑิตนักปฏิบัติ คือ บัณฑิตที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอนตามศาสตร์ที่เรียนรู้ คำว่า “บัณฑิตนักปฏิบัติจึงเป็นผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่เกิดจากการพัฒนาทักษะด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ”

ซื่อสัตย์ คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตรงต่อหน้าที่ ตรงต่อวินัย ไม่คดโกง

อดทน คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักษาใจ กาย วาจาให้หนึ่ง สำรวมอยู่ในทางที่ดี ไม่ว่าจะถูกกระทบด้วยสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาหรือไม่พึงปรารถนาก็ตาม มีความมั่นคงหนักแน่นทางอารมณ์ ไม่หวั่นไหวทั้งนี้ “ซื่อสัตย์ อดทนเกิดได้จากการพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม”

พร้อมพัฒนาตน คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพร้อมที่จะรับรู้(รู้ฟัง) นำไปสู่ รู้สึก รู้จำ รู้คิด และรู้ทำบนฐานของปัญญา ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ซึ่งคำว่า “พร้อมพัฒนาตน” ต้องใช้ทักษะกระบวนการทั้งหมดในการพัฒนา คือ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

ทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ การรอบรู้สาระวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ สาระวิชาหลักพื้นฐาน เช่น ภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การปกครองและความเป็นพลเมืองที่ดีแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 โรงเรียนต้องส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาวิชาการให้อยู่ในระดับสูงด้วยการสอดแทรกทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็น/พฤติกรรมที่แสดงออกของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม					
1.1 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานในองค์กร					
1.2 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงาน					
1.4 มีทักษะในการสื่อสารที่ดีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานทุกระดับ					
1.5 ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจเป็นอย่างดีในการพัฒนางาน และพัฒนาองค์กร					
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี					
2.1 มีการพัฒนาความรู้ด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร					
2.2 มีความรอบรู้เท่าทันสื่อ และเลือกในการรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และองค์กร					

ความคิดเห็น/พฤติกรรม	คะแนนการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
2.3 มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
3.ทักษะชีวิตและอาชีพ					
3.1 มีความยืดหยุ่นผ่อนปรน โดยมีความสามารถในการปรับตัว และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย					
3.2 มีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย					
3.3 มีทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม มีการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมการทำงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี					
3.4 มีความรับผิดชอบเชื่อถือได้					
3.5 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ					
3.6 มีความใส่ใจดูแลตนเองเป็นอย่างดี					
3.7 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การประสบความสำเร็จในอาชีพ					

ตอนที่ 7 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ภาคผนวก ค



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จึงสมควรปรับปรุงข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ 145(5/2561) เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553

ข้อ 4 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีการกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้รวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติ การบริหารส่วนงานภายในสถาบัน อุดมศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้รวมถึงคณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่จัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติ การบริหารส่วนงานภายในสถาบันอุดมศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในหลักสูตรนั้นที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งนี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้น มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรืออาจารย์พิเศษที่มีภาระงานสอนในหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา
ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนใน
วันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ
ด้วยก็ได้

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

หมวด 1

การรับเข้าศึกษา

ข้อ 6 คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

6.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการ ศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

6.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

6.3 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้อง
เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า
3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่
น้อยกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษา อนึ่งในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใด
ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียน
ขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

6.4 มีคุณสมบัติตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ 7 การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

7.1 มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราวๆ ไปตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้
ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของ
มหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสาขาวิชานั้นๆ

7.3 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3

ข้อ 8 ประเภทของนักศึกษา

8.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายความว่า นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรี

8.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายความว่า นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาตรีในหลักสูตรที่เรียนไม่เต็มเวลา

8.3 นักศึกษาสมทบ หมายความว่า นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและ/หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิรับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

9.1 มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความเหมาะสมเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

9.2 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

9.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 6

9.2.2 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีความเหมาะสมเทียบเท่ามหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

9.2.3 มีผลการเรียนจากสถาบันเดิมโดยมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 และมีรายวิชาที่ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันเดิม เทียบได้กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะรับโอนมาได้เป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของรายวิชาที่เทียบโอนทั้งหมดไม่น้อยกว่า 2.00 สำหรับระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน 2 เท่าของแผนการศึกษา โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากสถาบันเดิม ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของหลักสูตร

9.2.4 ผลการเรียนทุกรายวิชาจะต้องไม่ติด F หรือ I หรือ U

9.3 การขอโอนมาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

9.3.1 ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนเปิดปีการศึกษา

9.3.2 ติดต่อขอให้สถาบันเดิมจัดส่งระเบียบผลการเรียน และรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

9.4 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอน โดยความเห็นชอบของคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

ข้อ 10 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

11.1 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่า อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

11.2 การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนเปิดปีการศึกษา

11.3 การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าโดยความเห็นชอบของคณะ และ/หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

11.4 การเทียบโอนหน่วยกิต

11.4.1 รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วทั้งหมดในปริญญาเดิม จะได้รับพิจารณาเทียบโอนเพื่อใช้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ รายวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

11.4.2 การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำความตามข้อ 10 มาใช้โดยอนุโลม

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

12.1 มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราวๆไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

12.2 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสาขาวิชานั้นๆ

12.3 มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 2 หรือชั้นปีที่ 3

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

13.1 มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

13.2 มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้ถือแนวทางดังนี้

13.2.1 ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

โดย 1 หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิต ระบบทวิภาคหรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิตระบบไตรภาค

13.2.2 ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

โดย 1 หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 3 หน่วยกิตระบบไตรภาค

13.3 มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

13.3.1 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางเวลาของปีการศึกษาหรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.3.2 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนผ่านทางไกลระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่างๆหรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะหรือข้อตกลงที่มหาวิทยาลัยกำหนด

13.3.3 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของคณะนั้นๆ

13.3.4 การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศและมีการจัดการและมีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

13.3.5 รูปแบบอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 การกำหนดรายวิชา เพื่อความเป็นสากลทางการอุดมศึกษา รายวิชา (Course) ในแต่ละกลุ่มวิชา ประกอบด้วย เลขประจำรายวิชา (Course Number) ชื่อรายวิชา (Course Name) จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

14.1 เลขประจำรายวิชา แต่ละรายวิชาประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นอักษรย่อภาษาอังกฤษของกลุ่มวิชา จำนวนไม่เกิน 4 ตัวอักษร และส่วนที่สองเป็นตัวเลข 3 หลัก ซึ่งตัวเลขหลักร้อยหรือตัวเลขแรก หมายความว่า ระดับความยากหรือชั้นปี หลักสิบ หมายความว่า รายวิชาในกลุ่มวิชาเดียวกันในสาขาวิชา และหลักหน่วย หมายความว่า ลำดับก่อนหลังรายวิชาในกลุ่มวิชาเดียวกัน การกำหนดตัวอักษรของกลุ่มวิชาใดๆ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

14.2 ชื่อรายวิชา เป็นชื่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ให้ความหมายของรายวิชานั้น ในกรณีที่ชื่อเหมือนกันให้ใส่หมายเลขต่อท้ายชื่อ ซึ่งแสดงถึงว่าในรายวิชานั้นมีเนื้อหาวิชาสัมพันธ์

ต่อเนื่องกัน

14.3 จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองให้กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 15

จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองให้คิด 1 หน่วยกิตภาคทฤษฎีเท่ากับ 2 ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง และ 1 หน่วยกิตภาคปฏิบัติเท่ากับ 1 ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ 15 การคิดหน่วยกิต มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตของรายวิชาในการจัดการศึกษาจำนวนหน่วยกิต บ่งถึงเชิงปริมาณเนื้อหาการสอนการเรียนรู้และระยะเวลาเป็นชั่วโมงที่ใช้ของแต่ละรายวิชาโดยให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

15.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

15.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

15.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

15.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 14 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 16 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

16.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

16.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

16.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 18 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

16.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับ

การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ 17 การลงทะเบียน มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยคณะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษาตลอดจนแนะนำแนวการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาและเป็นไปตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

17.1 การลงทะเบียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยหากนักศึกษามาลงทะเบียนรายวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

17.2 การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่ม-ถอนรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยจะยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

17.3 การลงทะเบียนเรียนซ้ำจะทำได้ต่อเมื่อ

17.3.1 รายวิชานั้นได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C

17.3.2 กรณีต้องการเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ลำดับชั้น C หรือสูงกว่า สามารถกระทำได้แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

17.4 การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

17.5 รายวิชาใดที่ได้รับอักษร I นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

17.6 การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

17.7 กรณีที่นักศึกษาจะลงทะเบียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

กรณีที่นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา จะลงทะเบียนเกินกว่า 22 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า 9 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

สำหรับการลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาปกติ ให้มีจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น สามารถอนุมัติให้การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

17.8 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

17.9 นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอน และคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัยทั้งนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา และนักศึกษาจะได้รับอักษร V

หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนขอรับอักษร V แล้วประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผลเป็นลำดับขั้น หรืออักษร S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

17.10 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา/เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นจากทะเบียนนักศึกษา

17.11 อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา อธิการบดีจะไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

17.12 กรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย กรณีนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ 17.6 ทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้

17.13 กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือกรณีนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ โดยต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 3 หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 18 หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

18.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

18.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

18.1.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

18.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

18.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

18.2.2 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข้อ 19 โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

19.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัย อาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดก็ได้โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเวണ്ടังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติม

ในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

19.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิต ศึกษาในหมวด วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

19.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้ มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชา เฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตาม เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการ เทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4 การดำเนินการศึกษา

ข้อ 20 การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มี หน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการ ในการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ 21 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

21.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

21.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมี ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

21.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวนทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

21.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

21.2 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

21.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

21.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ 1 ใน 3

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

21.2.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็นบุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปีทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ 22 การเพิ่มและการถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การวัดผลประเมินผลการศึกษาและการให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 23 การวัดและประเมินผลการศึกษา

23.1 มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อได้ทำการประเมินผลการศึกษาวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุดลง

23.2 นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและ

ประเมินผลในรายวิชานั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลตามวรรคแรกจะได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U

23.3 มหาวิทยาลัยใช้ระบบลำดับชั้น และค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลนอกจาก รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U เป็นลำดับชั้นซึ่งไม่มีค่าลำดับชั้น

23.4 สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
A	= ดีเยี่ยม (EXCELLENT)
B+	= ดีมาก (VERY GOOD)
B	= ดี (GOOD)
C+	= ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)
C	= พอใช้ (FAIR)
D+	= อ่อน (POOR)
D	= อ่อนมาก (VERY POOR)
F	= ตก (FAILED)
S	= เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)
U	= ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)
I	= การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)
V	= ผู้เข้าร่วมศึกษา (VISITOR)
W	= การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

23.5 ระบบลำดับชั้น กำหนดเป็นสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F ซึ่งแสดงผล การศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าลำดับชั้นดังนี้

ลำดับชั้น A	มีค่าลำดับชั้นเป็น	4
ลำดับชั้น B+	มีค่าลำดับชั้นเป็น	3.5
ลำดับชั้น B	มีค่าลำดับชั้นเป็น	3
ลำดับชั้น C+	มีค่าลำดับชั้นเป็น	2.5
ลำดับชั้น C	มีค่าลำดับชั้นเป็น	2
ลำดับชั้น D+	มีค่าลำดับชั้นเป็น	1.5
ลำดับชั้น D	มีค่าลำดับชั้นเป็น	1
ลำดับชั้น F	มีค่าลำดับชั้นเป็น	0

23.6 ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและ ประเมินผลด้วยอักษร S และ U

23.7 อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น ให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยนักศึกษามีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน 30 วันของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนนับจากวันเข้าชั้นเรียนหากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนอักษร I เป็นลำดับชั้น F หรืออักษร U

23.8 อักษร V เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนอาจใช้ดุลยพินิจในการเปลี่ยนอักษร V เป็นอักษร W ได้

23.9 อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

23.9.1 นักศึกษาได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ 22

23.9.2 การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ 17.8

23.9.3 การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนตามข้อ 23.8

23.9.4 นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

23.9.5 นักศึกษาลาออกก่อนวันประกาศผลการเรียน

23.9.6 มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอันเนื่องมาจากเหตุสุดวิสัยหรือเสียชีวิต ภายหลังจากระยะเวลาตามข้อ 22

23.10 อักษร S, U, I, V และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย

23.11 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการเรียน ดังนี้

23.11.1 ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการศึกษาจากรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองให้ได้รับผลการเรียนเป็น S

23.11.2 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับผลการเรียน ดังนี้

1) CS (Credits from Standardized Test) กรณีที่ได้หน่วยกิต จากการทดสอบมาตรฐาน

2) CE (Credits from Exam) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยระบบทดสอบจากมหาวิทยาลัยจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

3) CT (Credits from Training) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการประเมินจากการฝึกอบรมจากการประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

4) CP (Credits from Portfolio) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์โดยการนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอยกเว้นตามข้อ 23.11.2 ให้ทำ
ประกาศมหาวิทยาลัย

ผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นตามวรรคหนึ่ง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

23.12 การนับหน่วยกิตสะสม

23.12.1 รายวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ อักษร S
เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้น เป็นหน่วยกิตสะสม

23.12.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง โดยมีได้สอบตก
ในรายวิชานั้น ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้ายเพื่อสำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตร

23.12.3 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน
ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดเท่านั้น

23.13 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าลำดับชั้นของ
รายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน

23.14 ถ้านักศึกษาได้ลำดับชั้นในรายวิชาใด ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตร
สาขาวิชาได้กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนได้ลำดับชั้นเป็นไปตามความ
ต้องการของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชานั้น

23.15 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือ
หน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมิน
ร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้น จะต้องมียังมีจำนวนหน่วยกิต
และจำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องของคุณภาพและ
มาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ 24 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น
“1” ไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอา
ผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมารวมกันแล้วหารด้วยผลรวม
ของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ

กรณีที่นักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดและต้องเรียนซ้ำ ให้นำใบรวมทั้งหมดที่สอบตกและเรียนซ้ำรายวิชานั้นเพื่อใช้คำนวณหาระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำในรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า “C” หรือเรียนแทนในรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

ข้อ 25 ให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาแก่ผู้ที่เรียนครบหลักสูตร

หมวด 6

การลา การย้ายหลักสูตรสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย นักศึกษาผู้ใดที่ป่วย จนไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ 2 วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือจากสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุข รับรอง แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

26.2 การลากิจ นักศึกษาผู้ใดมีกิจจำเป็น ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วันหากไม่สามารถยื่นใบลา ล่วงหน้าได้ ให้ยื่นวันแรกที่เข้าชั้นเรียน

26.3 การลาพักการศึกษา

26.3.1 นักศึกษาจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ ดังกรณีต่อไปนี้

1) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
2) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

3) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

4) เมื่อถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

5) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

26.3.2 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

26.3.3 นักศึกษาที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

26.4 การลาออก นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดีแล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 27 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชา

27.1 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

27.2 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

27.2.1 นักศึกษาจะขอย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

27.2.2 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้นซึ่งทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

27.2.3 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะที่จะรับย้ายไปสังกัดพิจารณาอนุมัติ

กรณีการย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะครุศาสตร์ ไม่สามารถกระทำได้นี้เนื่องจากเป็นไปตามระเบียบของสำนักงานคุรุสภา

27.2.4 การย้ายหลักสูตรสาขาวิชาไปคณะอื่นจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

27.3 การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะ เป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะ นักศึกษาจะได้รับค่าระดับชั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 28 การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

28.1 เสียชีวิต

28.2 ลาออก

28.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

28.4 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล ตามข้อ 29

28.5 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

28.6 ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

28.7 มีเวลาศึกษาเกินระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามข้อ 31

28.8 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 29 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา อันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

29.1 นักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

29.1.1 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

29.1.2 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ 4, ที่ 6, ที่ 8, ที่ 10, ที่ 12, ที่ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ปกติที่ 4, ที่ 6, ที่ 8, ที่ 10, ที่ 12, ที่ 14, ที่ 16 และที่ 18 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีหลักสูตร 5 ปี เมื่อ สิ้นภาคการศึกษาปกติที่ 4, ที่ 6, ที่ 8, ที่ 10, ที่ 12, ที่ 14, ที่ 16, ที่ 18, ที่ 20, และที่ 22 นับตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษา กรณี หลักสูตร 6 ปี และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ 4 และที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณี หลักสูตร (ต่อเนื่อง)

29.1.3 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80

29.1.4 ใช้เวลาศึกษาเกิน 16 ภาคการศึกษาภาคปกติ กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปีเกิน 20 ภาคการศึกษาปกติ กรณีหลักสูตร 5 ปีและเกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ กรณีเรียนหลักสูตร(ต่อเนื่อง)

29.2 นักศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อ หนึ่ง ดังต่อไปนี้

29.2.1 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาภาค พิเศษที่ 3 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

29.2.2 ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาภาค พิเศษที่ 6, ที่ 9, ที่ 12, ที่ 15, ที่ 18 และที่ 21 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี เมื่อสิ้น ภาคการศึกษาภาคพิเศษที่ 6, และที่ 9 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กรณีหลักสูตร (ต่อเนื่อง)

29.2.3 นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้รับค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80

29.2.4 ใช้เวลาศึกษาเกิน 24 ภาคการศึกษาภาคพิเศษ กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี เกิน 12 ภาคการศึกษาภาคพิเศษ กรณีเรียนหลักสูตร (ต่อเนื่อง)

29.3 การให้โอกาสเรียนในระยะทดลองดูความสามารถ (Probation) ในกรณีที่นักศึกษาค้น ใดมีผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 หรือต่ำกว่า 1.80 ในภาค การศึกษาที่ 4 หรือที่ 6 หรือภาคการศึกษาใดที่มีผลให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อ ป้องกันการสูญเปล่าทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุนและการเสียโอกาสทางการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้โอกาสนักศึกษาผู้นั้นได้ทดลองเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติมเพื่อที่จะสามารถทำ คะแนนเฉลี่ยสะสมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจให้โอกาสนักศึกษาเรียนในภาค

การศึกษาดูร้อนหรือภาคการศึกษาถัดไป จำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิต ที่จะเรียนเพิ่มให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

29.4 การเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 กรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 16 จึงจะถือว่านักศึกษานั้นมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

29.5 นักศึกษาทุจริตในการสอบ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้นเป็น “F” และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามวินัยนักศึกษา

หมวด 7

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ 30 ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

30.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 9 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษา ในการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

30.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 12 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษา ในการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

30.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 15 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

30.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ในการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ และไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษา ในการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 31 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

31.1 มีความประพฤติดี

31.2 สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาเอกและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

31.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

31.4 มีระยะเวลาสำเร็จศึกษาตามข้อ 30

การเสนอให้สำเร็จการศึกษาให้นักศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีนักศึกษาผู้ใดไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติค่าขอ เป็นกรณีพิเศษก็ได้ ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

31.5 ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ

ข้อ 32 เกณฑ์การให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยม ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. 2561

หมวด 8

การให้เหรียญรางวัล และเกียรติบัตรรางวัลเรียนดี

ข้อ 33 การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนักศึกษาที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร และเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

33.1 เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

33.1.1 เหรียญทอง

1) สำหรับหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี และหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตร โดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ 3.75 ขึ้นไป

2) สำหรับหลักสูตรต่อเนื่อง ให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตรโดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด ทั้งในสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัย แต่ละแห่งตั้งแต่ 3.75 ขึ้นไป

3) ไม่เคยมีวิชาใดได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C และไม่เคยเรียนเพื่อปรับระดับคะแนน

4) ผู้ที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศโดยได้รับอนุญาตและรับรองจากมหาวิทยาลัยมีสิทธิ์รับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

33.1.2 เหยี่ยงเงิน

1) สำหรับหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี และหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปีให้นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตร โดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดตั้งแต่ 3.50 ถึง 3.74

2) สำหรับหลักสูตรต่อเนื่อง ให้นักศึกษาที่เรียนดีตลอดหลักสูตรโดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด ทั้งในสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งตั้งแต่ 3.50 ถึง 3.74

3) ไม่เคยมีวิชาใดได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C และไม่เคยเรียนเพื่อปรับระดับคะแนน

4) ผู้ที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศโดยได้รับอนุญาตและรับรองจากมหาวิทยาลัยมีสิทธิรับเหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

33.2 เกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

1) สำหรับหลักสูตร 4 ปี หลักสูตร 5 ปี หลักสูตร 6 ปี และหลักสูตรต่อเนื่อง ให้นักศึกษาที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ไม่เคยได้รับลำดับชั้น F หรืออักษร U หรือเรียนซ้ำในรายวิชาใด เพื่อปรับระดับคะแนนและต้องมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

2) จะต้องไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

3) ไม่เคยมีวิชาใดได้ลำดับชั้นต่ำกว่า C และไม่เคยเรียนเพื่อปรับระดับคะแนน

4) ผู้ที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศโดยได้รับอนุญาตและรับรองจากมหาวิทยาลัยมีสิทธิรับเกียรติบัตรรางวัลเรียนดีประจำปี

หมวด 9

การประกันคุณภาพ

ข้อ 34 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สกอ. กำหนด

ข้อ 35 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลากำหนดระบบของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

ข้อ 36 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

ข้อ 37 ให้อธิการบดี รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหาและออก คำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา 2561 ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นายสมบูรณ์ เสี่ยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2562

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้
เกิดความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 153 (1/2562) เมื่อวันที่ 26 มกราคม
พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 9.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“9.2 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

9.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 6

9.2.2 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยไม่
น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา

9.2.3 มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมทุกรายวิชาโดยมีค่าลำดับชั้น
สะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 หรือเทียบเท่า

9.2.4 ผลการเรียนทุกรายวิชาจะต้องไม่ติด F หรือ I หรือ U”

ประกาศ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(นายสมบุญ เส็งยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยเป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้เกิดความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๒(๑๐/๒๕๖๒) เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยาม คำว่า “คณะหรือวิทยาลัย” “คณบดี” “คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” “คณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี” และ “อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร” ในข้อ ๕ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในสังกัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการจัดการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการงานด้านวิชาการ

“อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๐ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้คณะกรรมการจัดการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๒๐.๑ ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายวิชาการ หลักสูตร และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๒๐.๒ เสนอระบบการบริหาร ควบคุม กำกับการใช้หลักสูตร และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่บังคับใช้ในปัจจุบันมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาต่างๆ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ที่บังคับใช้ในปัจจุบัน

๒๐.๓ กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสหกิจศึกษา

๒๐.๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอน ควบคุม กำกับมาตรฐานหลักสูตร การวิจัยการสอน การประเมินผลการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๐.๕ พิจารณาก่อนการลงทะเบียนและการเปิด/ปิด/ปรับปรุงหลักสูตร แผนการรับนักศึกษา เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

๒๐.๖ ศึกษาความเหมาะสมเกี่ยวกับการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๒๐.๗ พิจารณาให้ความเห็นต่อสภาวิชาการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านอื่นๆของมหาวิทยาลัย

๒๐.๘ ดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมบูรณ์ เสี่ยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในรูปแบบที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นตามกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของผู้เรียน โดยมีมาตรฐานและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม และเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนและเสรีภาพทางวิชาการและความเสมอภาคทางการศึกษา และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามในระบบการศึกษาตลอดชีวิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๒(๙/๒๕๖๒) เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิตตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้ง

ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้ความเห็นชอบให้จัดการศึกษาตลอดชีวิตตามข้อบังคับนี้

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสานการศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“รายวิชา” หมายความว่า กระบวนวิชาต่างๆที่เปิดสอนโดยคณะหรือวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนเปิดเสรีในระยะเวลาหนึ่ง

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้อันมีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเรียนจบในตัว มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและมีวิธีการประเมินฝึกอบรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดการเรียนรู้อันมีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

“ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank) หมายความว่า ฐานข้อมูลการลงทะเบียน ผลการเรียนรู้หน่วยกิตสะสม การรับรองสมรรถนะของผู้เรียน

“ระเบียบการศึกษา” หมายความว่า ระเบียบการศึกษาที่ออกให้สำหรับผู้เรียน (Non-Degree Transcript)

“การโอนหรือเทียบโอน” หมายความว่า การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้จากรายวิชาหลักสูตร ชุดวิชา ชุดรายวิชาที่เปิดสอนสำหรับการศึกษาเพื่อปริญญา อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรในสาขาวิชาที่มีการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ ๔ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทย ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ข้อ ๕ บุคคลทั่วไปสามารถสมัครเป็นผู้เรียนได้ โดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความพิการ ศาสนา หรือสัญชาติ

ข้อ ๖ ให้มีหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมายทำหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาตลอดชีวิตโดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้คณะหรือวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบกำหนดแผนการศึกษา ตลอดจนรายวิชาชุดวิชา หลักสูตร ดังนี้

๗.๑ กำหนดรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร รวมถึงกำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขการรับผู้เรียน

๗.๒ กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หรือตามอัธยาศัย โดยอาจเป็นรายวิชา หลักสูตร ชุดวิชาที่กำหนดขึ้นใหม่ หรือเป็นรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา

๗.๓ รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร ที่เทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษา การเรียนการสอน อาจจัดแยกเฉพาะสำหรับผู้เรียน หรือเรียนร่วมกับนักศึกษา โดยคณะหรือวิทยาลัย อาจยกเว้นเงื่อนไขของรายวิชาที่ต้องผ่านก่อน แต่ให้ระบุหัวข้อความรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องมีก่อน หากผู้เรียนมีความประสงค์สะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตเพื่อใช้ในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน คณะหรือวิทยาลัยต้องมีการกำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน หรือเทียบเท่าการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษา

๗.๔ กำหนดหน่วยการเรียนเป็นหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตให้ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง

ข้อ ๘ ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศนียบัตรและระเบียบการศึกษาเพื่อเป็นการรองรับผู้เรียน

โดยหลักสูตรต้องมีการกำหนดทักษะ ความสามารถ สมรรถนะของผู้เรียนอย่างชัดเจน และมีกระบวนการ วัดและประเมินผลอย่างมีมาตรฐานและอ้างอิงได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย และต้องได้รับความเห็นชอบ จากหน่วยงานตามข้อ ๖

ข้อ ๑๐ ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ สิทธิของผู้เรียน

๑๑.๑ บุคคลทั่วไปที่ขึ้นทะเบียนผู้เรียนจะได้รับการกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนหรือบัตร ประจำตัวผู้เรียนแล้วแต่กรณี และสามารถเลือกใช้บริการของมหาวิทยาลัย โดยมีอัตราค่าธรรมเนียมเพื่อ ใช้บริการตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ เมื่อผู้เรียนได้ศึกษารายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร สำเร็จตามเงื่อนไขแล้วสามารถ สะสมหน่วยกิตของรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร เพื่อการศึกษาตลอดชีวิตที่กำหนด ให้เทียบได้กับรายวิชาที่ เปิดสอนสำหรับนักศึกษา และอาจขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้จากธนาคารหน่วยกิตได้

๑๑.๓ ผู้เรียนสามารถยื่นคำขอต่อหน่วยงานกลางเพื่อขอรับประกาศนียบัตรหรือ ระเบียบการศึกษา เมื่อผ่านการวัดและการประเมินผลในรายวิชา ชุติวิชา หลักสูตร ที่จัดขึ้น โดยคณะหรือ วิทยาลัยและได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

ข้อ ๑๓ วินัย และการลงโทษ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยวินัยฉัย และดำเนินการทางวินัยนักศึกษา มาบังคับใช้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต โดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพจากการเป็นผู้เรียน

๑๔.๑ ตาย

๑๔.๒ ประพฤติตนไม่เหมาะสม หรือกระทำการใดอันเป็นเหตุให้เสื่อมเสียต่อชื่อเสียง ของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อ ประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้ตีความและวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสมบุรณ์ เสี่ยงบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



พิมพ์สำเนา

คำสั่งคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

ที่ ๐๐๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชนพล กิจพจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วรี ดิยะบุญชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ดร.จรัญญา อ่อนล้อม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเจนจิรา ทองคำ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพร ทองพูน | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จิรจิต อินทร | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์กนกวรรณ พรหมจีน | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ญาณิศา จินดาหลวง | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ศนิพร จันทร์บุรี | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรดรัล จุลกัลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ ศึกษา และยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องตามรูปแบบหัวข้อรายละเอียดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ฯ มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชาและทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะหรือคณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ศุภวิทิตพัฒนา)
คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร



พิมพ์สำเนา

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่ ๑๙๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔

.....
ตามที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว มีความถูกต้อง บรรลุนิติคุณและเป็นไปตามระเบียบ มี ประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชนพล กิจพจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วรี ดิยะบุญชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ดร.จรัญญา อ่อนล้อม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเจนจิรา ทองคำ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพร ทองพูน | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์จรัสจิต อินทร | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์กนกวรรณ พรหมจีน | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ญาณิศา จินดาหลวง | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ศนิพร จันทร์บุรี | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรดรัล จุลกัลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและ มาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชา ทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เกี่ยวข้องต่อไปต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศศรีศึกษา
ราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



พิมพ์สำเนา

ที่ อว ๐๖๑๗.๗ ว.๐๓๗

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๑๓:๐๐ น. ถึง ๑๗:๐๐ น. ณ ห้องประชุม กอ.๒๐๗ (ชั้น ๒) อาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามนั้น

ในการนี้คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีผู้ทรงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่คณะฯ จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรในโครงการฯ ดังกล่าว คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานของท่าน คือ **รองศาสตราจารย์ ดร.วรี ดิยะบุญชัย** เพื่อเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย ศุภวิทิตพัฒนา)

คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

สำนักงานคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๐ ต่อ ๕๒๐๒

โทรสาร ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๑

E - Mail : kaset@live.psu.ac.th



พิมพ์สำเนา

ที่ อว ๐๖๑๗.๗ ว.๐๓๗

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๑๓:๐๐ น. ถึง ๑๗:๐๐ น. ณ ห้องประชุม กอ.๒๐๗ (ชั้น ๒) อาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามนั้น

ในการนี้คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีผู้ทรงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่คณะฯ จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรในโครงการฯ ดังกล่าว คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานของท่าน คือ **อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ สิมะไพศาล** เพื่อเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย ศุภวิทิตพัฒนา)

คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

สำนักงานคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๐ ต่อ ๕๒๐๒

โทรสาร ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๑

E - Mail : kaset@live.psu.ac.th



พิมพ์สำเนา

ที่ อว ๐๖๑๗.๗ ว.๐๓๗

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.จรัญญา อ่อนล้อม

กรรมการผู้จัดการ บริษัท ดาริน แล็บบอราทอรีส์ จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๑๓:๐๐ น. ถึง ๑๗:๐๐ น. ณ ห้องประชุม กอ.๒๐๗ (ชั้น ๒) อาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามนั้น

ในการนี้คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีผู้ทรงคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่คณะฯ จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรในโครงการฯ ดังกล่าว คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย ศุภวิทิตพัฒนา)

คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

สำนักงานคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๐ ต่อ ๕๒๐๒

โทรสาร ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๑

E - Mail : kaset@live.psu.ac.th



พิมพ์สำเนา

ที่ อว ๐๖๑๗.๗ ว.๐๓๗

คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง เรียนเชิญศิษย์เก่าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผู้จัดการบริษัท โพซิทีฟ แอดวานซ์อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน ๑ ฉบับ
๒. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๑๓:๐๐ น. ถึง ๑๗:๐๐ น. ณ ห้องประชุม กอ.๒๐๗ (ชั้น ๒) อาคารคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามนั้น

ในการนี้คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารพิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีบุคลากรที่เป็นศิษย์เก่าของทางคณะฯ ซึ่งสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่คณะฯ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ได้แก่นางสาวเจนจิรา ทองคำ คณะฯ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดของท่าน (ศิษย์เก่า) เพื่อเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย สุภาวิิตพัฒนา)

คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

สำนักงานคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๐ ต่อ ๕๒๐๒

โทรสาร ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๘๑

E - Mail : kaset@live.psu.ac.th

ภาคผนวก ง

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นางสาวพรดรัล จุลกัลป์
 (อังกฤษ) : Miss Phondaran Chunlakan
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 23 มิถุนายน 2518
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-267080 โทรสาร 055-267081
 โทรศัพท์มือถือ 089-811-8854
 E-mail : porndarun1975@gmail.com

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ปร.ด.(พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
วท.ม.(จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มและตอบสนองความต้องการของตลาดและผู้บริโภคทั้งที่เป็นอาหารและไม่ใช่อาหาร การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ (กายภาพ เคมี จุลินทรีย์) การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัสและการทดสอบการยอมรับของผู้บริโภค มาตรฐานและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	เอกสารประกอบ การสอน	พรดรัล จุลกัลป์. 2561. รายวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2	วิจัย	พรดรัล จุลกัลป์ กนกวรรณ พรหมจีน กมลทิพย์ เดชะปรากรม สุดาทิพย์ แซ่ตัน และ อรุณวดี คัดแก้ว. 2561. ผลิตภัณฑ์ซอสมะขามชนิดปรุงสำเร็จที่ลดปริมาณโซเดียมและน้ำตาลจากมะขามหวานตากเกรด. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		ผลงาน วิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4. วันที่ 20 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. หน้า 428-439.
3	วิจัย	พรตรัล จุลกัลป์ และ พัชรี ไพโรจน์. 2561. การพัฒนาและออกแบบบรรจุภัณฑ์แกงหยวกพร้อมบริโภคในถุงรีโอร์ทอพาส์. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 7 วันที่ 25-26 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา. หน้า 700-707.
4	วิจัย	พรตรัล จุลกัลป์ และ ปิยาภรณ์ เชื่อมชัยตระกูล. 2560. การผลิตเทมเป้ถั่วเหลืองด้วยผงเชื้อ RHIZOPUS OLIGOSPORUS TISTR 3089 ในระดับครัวเรือนและการนำไปใช้ประโยชน์. Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci. 18 (1): 201-208.
5	วิจัย	เปรมนภา สีโสภา พรตรัล จุลกัลป์ กนกวรรณ พรหมจีน และชุตติมา พูลยอด. 2559. การศึกษาวิธีสกัดขิงและขมิ้นชันเพื่อใช้สำหรับผลิตภัณฑ์นวดตัว. ใน รายงานสืบเนื่อง การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16 และการประชุมวิชาการ ระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” วันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หน้า 1553-1562.
6	วิจัย	Chunlakan, P. 2016. Effects of roasted peanut on physical and chemical properties of ready-to-use tamarind flavored sauce. 16-18 June 2016. Food Innovation Asia Conference 2014. BITEC Bangna, Bangkok Thailand.
7	วิจัย	Chunlakan, P., K. Promjeen and P. Chueamchaitrakun. 2016. Effects of fermented soybean (tempeh) flour on physical and chemical properties in breakfast cereal. 16-18 June 2016. Food Innovation Asia Conference 2014. BITEC Bangna, Bangkok Thailand.
8	วิจัย	ขวัญดาว มากจีน และ พรตรัล จุลกัลป์. 2559. การพัฒนาฟิล์มเคลือบบริโภคได้เพื่อปรับปรุงอายุการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์กล้วยตาก. ใน รายงานสืบเนื่อง การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16 และ การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” วันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หน้า 480-489.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD308	ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม	3(2-3-5)
HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น	3(3-0-6)
HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	4(3-3-7)
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่	3(2-3-5)
HCPD280	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1	3(2-3-5)
HCPD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2	3(2-3-5)
HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)
HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ	3(2-3-5)
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)
HCPD454	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง	3(2-3-5)
HCPD455	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก	3(2-3-5)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD490	สัมมนาทางพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	1(0-3-1)
GESC109	ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นายธนพล กิจพจน์
 (อังกฤษ) : Mr.Thanapon Kitpot
 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 26 พฤศจิกายน 2527
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-267080 โทรสาร 055-267081
 โทรศัพท์มือถือ 087-305-5533
 E-mail : home393@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ปร.ด.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
วท.ม.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
วท.บ.(เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การแปรรูปจากผลิตภัณฑ์ทางเกษตรทั้งที่เป็นอาหารและไม่ใช่อาหาร การวางแผนการตลาด การประมวลผลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส การวิจัยผู้บริโภค การทดสอบการยอมรับของผู้บริโภค การจัดการทางการตลาด

ผลงานทางวิชาการ (ระบุเพียงหนังสือหรือตำราหรือบทความวิจัยที่เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	Changchai, S., Sumrit, T., Kitpot, T. and Inrirai, P. 2020. Impact of storage condition on postharvest preservation of fresh <i>Bambusa</i> sp. shoot. Food Research 4(1): 57-63.
2	วิจัย	Kitpot, T., Sriwattana, S., Angeli, S. and Thakeow, P. 2019. Evaluation of quality parameters and shelf life of Thai pork scratching “Kaeb Moo”. Journal of Food Quality, 2019: 1-9. Article ID 2421708. http://doi.org/10.1155/2019/2421708
3	วิจัย	ศนิพร จันทร์บุรี ธนพล กิจพจน์ กนกวรรณ พรหมจิ้น และ ธันวมาศ กาศสนุก. 2562. การ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		พัฒนาผลิตภัณฑ์เซรั่มจากน้ำมันรำข้าวโดยใช้ระบบไมโครอิมัลชัน (Development of rice bran oil serum using microemulsion system).แก่นเกษตร, 47(ฉบับพิเศษ 1): 67-72.
4	วิจัย	สุทธิพันธ์ ต้นเชียงคำ นภัสสร คำนาค ธนพล กิจพจน์ จันทกานต์ นุชสุข และ ภรภัทร สำอางค์. 2562. การทดสอบพฤษเคมีเบื้องต้นและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดหายาจากส่วนต่าง ๆ ของยอบ้าน. ใน การประชุมทางวิชาการเกษตรนเรศวร ครั้งที่ 16 “นวัตกรรมสร้างชาติ เกษตรศาสตร์ยั่งยืน”. วันที่ 2 - 3 กรกฎาคม 2562. ณ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร. หน้า 68-69.
5	วิจัย	วิรงรอง สุพินะ, เมธาวิ ไพศาลพิสุทธิ์, ธวัลรัตน์ สัมฤทธิ์, กนกวรรณ พรหมจัน และ ธนพล กิจพจน์ . 2561. การพัฒนาแม่พิมพ์กัมมี่เยลลี่ชนิดกึ่งอัตโนมัติต้นแบบ (Development of a Gummy Jelly Mold Prototype). ใน การประชุมวิชาการโครงการวิศวกรรมเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 24. วันที่ 29-30 มีนาคม พ.ศ. 2561 ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จ.มหาสารคาม. หน้า 10-15.
6	วิจัย	ธนพล กิจพจน์ , ธนพรรณ บุญบำรุง, อรยา ฐปทอง และสุรินทรภาพร ชังไชย. 2561. การพัฒนาสูตรและกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้าทอดกรอบเพื่อยืดอายุการเก็บรักษา (Process development of crispy-fried Oyster mushroom product for shelf life extension). ใน การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี 2561. วันที่ 23 มีนาคม 2561. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อ.เมือง จ.พิษณุโลก. หน้า 654-661.
7	วิจัย	Kitpot, T., Thakeow, P., Asaduzzaman, M., Angeli, S. and Scampicchio, M.M. 2017. A simple and rapid method based on proton transfer reaction mass spectrometry to determine rancidity of crispy pork rinds. The 11 th Pure and Applied Chemistry International Conference 2017 (PACCON 2017), 23 rd February 2017, Central Government Complex Hotel & Convention Centre, Bangkok, Thailand. pp. 100-110.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD251	สถิติสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์	3(3-0-6)
HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD280	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1	3(2-3-5)
HCPD313	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย	3(2-3-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD320	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)
HCPD350	หลักการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่	3(2-3-5)
HCPD362	การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย	3(3-0-6)
HCPD373	วัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย	3(2-3-5)
HCPD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2	3(2-3-5)
HCPD395	ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการปวดเมื่อย	1(100)
HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)
HCPD454	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง	3(2-3-5)
HCPD455	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหมัก	3(2-3-5)
HCPD450	กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ	3(2-3-5)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD490	สัมมนาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	1(0-3-1)
GESC109	ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นางสาวญาณิศา จินดาหลวง
 (อังกฤษ) : Miss Yanisa Chindaluang
 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 15 ธันวาคม 2532
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-267080 โทรสาร 055-267081
 โทรศัพท์มือถือ 086-914-6291
 E-mail : yanisa.ch@hotmail.co.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
วท.ม.(การพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
วท.บ.(เทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งที่เป็นอาหารและไม่ใช่อาหารเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและตอบสนองความต้องการของตลาด การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร การประเมินคุณภาพของผลิตภัณฑ์ และการทดสอบการยอมรับจากผู้บริโภค มาตรฐานและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	จิรจิต อินทร ญาณิศา จินดาหลวง และศนิพร จันทร์บุรี. 2562. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำ ความสะอาดเส้นผมผสมสารสกัดสิรินธรวัลลี ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พิบูล สงครามวิจัยครั้งที่ 5. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 250-259
2	วิจัย	จิรจิต อินทร ญาณิศา จินดาหลวง และเปรมนภา สีโสภา. 2561. การพัฒนาเม็ดปิด อิมัลชันเพื่อใช้เป็นส่วนผสมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง. ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 4. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 151-160

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
3	วิจัย	อศพงษ์ อุประวรรณ ญาณิศา จินดาหลวง นุชรี นราแก้ว จาธินี พลหนา และณัชฌา พันธุ์วงศ์. 2561. อิทธิพลของการทดแทนเนื้อหมูด้วยโปรตีนเกษตรในผลิตภัณฑ์ไส้อั่ว. ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7 พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. หน้า. 529-537.
4	วิจัย	อริสรา คงมา, ญาณิศา จินดาหลวง และกนกวรรณ พรหมจีน. 2560. การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ลูกอมมโอบัวบก ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัยครั้งที่ 3. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. หน้า 451-457.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD210	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอางเบื้องต้น	3(3-0-6)
HCPD260	การจัดการตลาดในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD280	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 1	3(2-3-5)
HCPD307	ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพกับชีวิตสมัยใหม่	3(2-3-5)
HCPD320	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)
HCPD321	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD340	การประเมินคุณภาพในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	4(3-3-7)
HCPD360	บทบาทของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD380	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2	3(2-3-5)
HCPD430	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(2-3-5)
HCPD440	การประกันคุณภาพในงานพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
HCPD451	การประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส	3(2-3-5)
HCPD454	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารกึ่งแห้ง	3(2-3-5)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
GES109	ผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นายจिरสิต อินทร
 (อังกฤษ) : Mr. Jirasit Inthorn
 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 13 ธันวาคม 2526
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-267080 โทรสาร 055-267081
 โทรศัพท์มือถือ 086-734-3382
 E-mail : jirasit.i@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
วท.ม.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง)	มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก	2554
วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก	2549

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การตั้งตำรับเครื่องสำอาง มาตรฐานเกี่ยวกับเครื่องสำอาง

ผลงานทางวิชาการ (ระบุเพียงหนังสือหรือตำราหรือบทความวิจัยที่เผยแพร่ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง)

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	จिरสิต อินทร สนิพร จันท์บุรี และ ญาณิศา จินดาหลวง 2562. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเส้นผมผสมสารสกัดสิรินธรวัลลี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 352-358.
2	วิจัย	จिरสิต อินทร ญาณิศา จินดาหลวง และ เปรมนภา สีโสภา. 2561. การพัฒนาเม็ดปิดอิมัลชันเพื่อใช้เป็นส่วนผสมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4. หน้า 443-449.
3	วิจัย	สุมิตรา จันท์หอม กนกวรรณ พรหมจัน และจिरสิต อินทร. 2560. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เจลบำรุงผิวหน้าจากสารสกัดขมิ้น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3. หน้า 446-450.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD300	การพัฒนาเครื่องสำอางที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3(2-3-5)
HCPD270	สารประกอบในเครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD341	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD321	บรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD431	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุคนธบำบัด	3(2-3-5)
HCPD432	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD433	เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ	3(2-3-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นางสาวศนิพร จันท์บุรี
 (อังกฤษ) : Miss Sanipon Chanburee
 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 4 ตุลาคม 2529
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-267080 โทรสาร 055-267081
 โทรศัพท์มือถือ 098-809-6785
 E-mail : sanipon_ch@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
วท.ม.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
วท.บ.(วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การพัฒนาสูตรตำรับเครื่องสำอางประเภทลิปสติก ระบบนำส่งยา (Drug delivery system) เช่น ระบบนาโนอิมัลชัน ไมโครอิมัลชัน หรือ โลโปโซม การกักเก็บตัวยา (Microencapsulation) สูตรเครื่องสำอาง (Cosmetic formulations) สมุนไพรสำหรับเครื่องสำอาง (Herb for cosmetics)

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	ศนิพร จันท์บุรี ธนพล กิจพจน์ กนกวรรณ พรมจีน และ ชันวมาส กาศสนุก. 2562. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เซรั่มจากน้ำมันรำข้าวโดยใช้ระบบไมโครอิมัลชัน (Development of rice bran oil serum using microemulsion system). แก่นเกษตร, 47(ฉบับพิเศษ 1): 67-72.
2	วิจัย	จิรจิต อินทร ศนิพร จันท์บุรี และ ญาณิศา จินดาหลวง 2562. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเส้นผมผสมสารสกัดลิรินธรวัลลี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 352-358.
3	วิจัย	Chanburee, S. and Tiyaboonchai, W. 2018. Enhanced intestinal absorption of

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		curcumin in Caco-2 cell monolayer using mucoadhesive nanostructured lipid carriers. Journal of Biomedical Materials Research, 106 (2): 734-741.
4	วิจัย	Chanburee, S. and Tiyaboonchai, W. 2017. Mucoadhesive nanostructured lipid carriers (NLCs) as potential carriers for improving oral delivery of curcumin. Drug Development and Industrial Pharmacy, 43(3): 432-440.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD311	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า	3(2-3-5)
HCPD312	การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย	3(2-3-5)
HCPD361	การประกอบธุรกิจผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD371	สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า	3(2-3-5)
HCPD372	สารประกอบและวัตถุดิบในผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย	3(2-3-5)
HCPD393	ประสบการณ์วิชาชีพด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์บำรุงผิวหน้า	1(100)
HCPD394	ประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดผิวกาย	1(100)
HCPD270	สารประกอบในเครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD341	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD431	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุคนธ์บำบัด	3(2-3-5)
HCPD432	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD433	เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ	3(2-3-5)
HCPD441	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD492	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(0-6-3)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นายเฉลิมพร ทองพูน
 (อังกฤษ) : Mr. Chalernporn Thongpoon
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 16 ธันวาคม 2512
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-267080 โทรสาร 055-267081
 โทรศัพท์มือถือ 089-554-4933
 E-mail : cthongpoon@gmail.com

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
วท.ด.(เภสัชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
วท.ม.(เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2534

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

การตั้งตำรับเครื่องสำอาง การวิเคราะห์คุณภาพทางเคมีและกายภาพ การประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีขั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับเครื่องสำอาง เภสัชเคมีและเภสัชวิเคราะห์

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	วิจัย	Phungpanya, C., Chaipuang, A., Machan, T., Watla-iad, K., Thongpoon, C. , Suwantong, O. 2018. Synthesis of prednisolone molecularly imprinted polymer nanoparticles by precipitation polymerization" Polymers for Advanced Technologies 29(12): 3075-3084.
2	วิจัย	Angkana Chaipuang, Chalida Phungpanya, Chalernporn Thongpoon , Kanchana Watla-iad, Prachak Inkaew, Theeraphan Machan, Orawan Suwantong. 2018. Synthesis of copper (II) ion-imprinted polymers via suspension polymerization. Polymers for Advanced Technologies 29 (12):

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
		3134-3141.
3	วิจัย	Chalida Phungpanya, Angkana Chaipuang, Kanchana Watla-iad, Nanthanit Jaruseranee, Chalernporn Thongpoon and Theeraphan Machan.2017. Precipitation polymerization and adsorption ability of prednisolone molecularly imprinted polymers, Proceedings The International Polymer Conference of Thailand (PCT-7: Fostering the Development of Thai Polymer Industry with Innovation) 1-2 June 2017 at Amari Watergate Bangkok Hotel, Bangkok, THAILAND, page 186-190.

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HCPD341	มาตรฐานและความปลอดภัยด้านเครื่องสำอาง	3(3-0-6)
HCPD370	พืชสมุนไพรในผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD382	การตั้งตำรับผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD431	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สุคนธ์บำบัด	3(2-3-5)
HCPD432	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	3(2-3-5)
HCPD433	เครื่องสำอางจากสารธรรมชาติ	3(2-3-5)
HCPD470	หัวข้อเฉพาะทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง	3(3-0-6)

ภาคผนวก จ



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่อง การเทียบเคียงมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้วยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้งนี้ได้นำรายวิชาในหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาเป็นรายวิชาในหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร สาขาวิชาจึงทำการเทียบเคียงมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้รับความเห็นชอบแล้วนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกประกาศ เรื่อง การเทียบเคียงมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
<p>๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	
<p>๑.๑ มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>๑.๓ มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>๑.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>
<p>๑.๓ มีวินัย กตัญญู และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น</p>	<p>๑.๕ มีจิตสาธารณะ</p>

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
<p>องค์กร และสังคม</p>	
<p>๑.๔ เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<p>๑.๒ มีระเบียบวินัย</p>
<p>๑.๕ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>๑.๔ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p>	
<p>๒.๑ มีองค์ความรู้ในหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถที่จะนำมาอธิบายหลักการ และทฤษฎีในศาสตร์ทางพัฒนาผลิตภัณฑ์</p>	<p>๒.๑ มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางด้าน วิทยาศาสตร์และหรือคณิตศาสตร์ ๒.๒ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีใน ศาสตร์เฉพาะ</p>
<p>๒.๒ มีความคุ้นเคยและติดตามพัฒนาการความก้าวหน้าของ ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา สามารถใช้พื้นฐานความรู้เชิง วิชาการเป็นส่วนช่วยในการสนับสนุนในการเริ่มดำเนินธุรกิจของ ตนเอง</p>	<p>๒.๓ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>
<p>๒.๓ ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อกำหนด ทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปรับปรุงตาม กาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอด ชีวิต</p>	<p>๒.๔ มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p>	
<p>๓.๑ สามารถระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขโดย ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานตามหลักการของกระบวนการพัฒนา ผลิตภัณฑ์และความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผลและเหมาะสม</p>	<p>๓.๑ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี เหตุผลมีผลตามหลักการและวิธีทางวิทยาศาสตร์</p>
<p>๓.๒ สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และติดตามการเปลี่ยนแปลง คุณภาพของผลิตภัณฑ์ เลือกวิธีการประเมินคุณภาพทาง กายภาพ เคมี จุลินทรีย์และประสาทสัมผัสให้เหมาะสมกับ ผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท</p>	<p>๓.๒ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p>
<p>๓.๓ สามารถระบุ เข้าถึง และคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่</p>	<p>๓.๒ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
<p>เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนำความรู้อื่นมาประยุกต์ร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาทางกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ได้</p>	<p>ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>๓.๔ สามารถเรียนรู้ จัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลได้อย่างถูกต้อง และบูรณาการร่วมกับความรู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๓.๓ มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและการนำไปสู่การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม</p>
<p>๓.๕ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และบูรณาการร่วมกับความรู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ</p>	<p>๓.๒ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	
<p>๔.๑ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p>	<p>๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร รวมทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนางาน</p>
<p>๔.๒ สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม สามารถในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานระหว่างบุคคลทั้งบุคคลในตำแหน่งที่ต่ำกว่าและสูงกว่า</p>	<p>๔.๑ มีภาวะผู้นำโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี</p>
<p>๔.๓ วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นโดยไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง</p>	<p>๔.๓ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร</p>
<p>๔.๔ สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>	<p>๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร รวมทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนางาน</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	
<p>๕.๑ สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๕.๑ สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผล การแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๕.๒ สามารถสรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕.๒ มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความรู้ทางทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสาร</p>

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและเครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
	ได้อย่างเหมาะสม
<p>๕.๓ สามารถระบุเข้าถึงและคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>๕.๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p>
<p>๕.๔ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ช่วยในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕.๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p>
<p>๕.๕ สามารถใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและภาษาอังกฤษในระดับใช้งานได้และเหมาะสม สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>๕.๓ มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็น</p>

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมาชินน์)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม